**教育部技術型高級中等學校國語文推動中心**

**114學年度素養導向暨議題融入教學及評量設計徵選【報名表】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 參與組別 | | □單科素養導向暨議題融入教學  □跨領域素養導向暨議題融入教學 | |
| 團隊名稱 | |  | |
| 教案名稱 | |  | |
| 編號 | 作者姓名 | 服務學校 | 任教科別 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 主要聯絡人  公務電話 | |  | |
| 主要聯絡人  手機號碼 | |  | |
| 主要聯絡人  E-mail信箱 | |  | |
| 本教案融入 之議題 | | **（以「性別平等教育、原住民族教育、閱讀素養教育」及「媒體素養」議題融入為優先。）** | |

**教育部技術型高級中等學校國語文推動中心**

**114學年度素養導向暨議題融入教學及評量設計徵選【切結書】**

|  |  |
| --- | --- |
| 團隊名稱 |  |
| 教案名稱 |  |
| 立切結書人為參加教育部技術型高級中等學校國語文推動中心「114學年度素養導向暨議題融入教學及評量設計徵選」，茲切結如有下列各項情事之一，於評選前發現者，取消參選資格；於獲獎後發現者，追回獎狀及稿酬：   * 1. 報名時確定已獲得其他同質競賽前三名獎項。   2. 參選作品如經人檢舉或告發為他人代勞，且查證屬實者。   3. 參選作品如有侵犯他人之著作權及違反學術倫理，且查證屬實者。   4. 違反本計畫相關規定，有具體事實者。 | |

此致

教育部技術型高級中等學校國語文推動中心

立切結書人簽名：

（全部作者均須親筆簽名）

中 華 民 國 年 月 日

**教育部技術型高級中等學校國語文推動中心**

**114學年度素養導向暨議題融入教學及評量設計徵選**

**【作品使用授權同意書】**

本授權同意書為每一教案一份

**一、契約雙方：**

甲 方：教育部技術型高級中等學校國語文推動中心

乙 方（作者）：

**二、著作授權之範圍及限制：**

本人（作者）（以下簡稱乙方），茲同意無償授權教育部技術型高級中等學校國語文推動中心（以下簡稱甲方），使用乙方「114學年度素養導向暨議題融入教學及評量設計徵選」之作品。

甲方同意並擔保以下條款：

1. 乙方擁有權限簽署並履行本同意書，且已取得簽署本同意書必要之第三者同意與授權。
2. 乙方作品無償授權甲方於非營利目的下，得典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製、複製、公開展示及上網與宣傳之使用。
3. 授權之作品無侵害任何第三者之著作權、專利權、商標權、商業機密或其他智慧財產權之情形。
4. 乙方不得運用同一作品參加其他比賽，亦不得繳交前已獲獎之作品。

此致

教育部技術型高級中等學校國語文推動中心

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 團 隊 名 稱 |  | | |
| 教 案 名 稱 |  | | |
| 作者簽名（乙方） |  |  |  |
|  |  |  |

中 華 民 國 年 月 日

**教育部技術型高級中等學校國語文推動中心**

**114學年度素養導向暨議題融入教學及評量設計徵選**

1. **教學設計理念說明：**
2. **學習目標**（請呈現經本教學及評量之設計、引導，符合學生學習脈絡之**整合性學習目標**）**：**
3. **教學單元：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **作者姓名** | | |  | | | |
| **單元名稱** | | | 請填寫能呈現此單元之特色的名稱 （如：「追風少年」） | | | |
| **實施對象** | | | 請填寫適用對象之年級/學期/科別 | **總節數** | | 請填入總授課節數（時間）  如：5節課（每節50分鐘） |
| **科目屬性** | | | □部定必修 □校訂必修 □校訂選修 □彈性學習時間/充實增廣課程  □彈性學習時間/補強性課程 □其他（請註明課程屬性及名稱） | | | |
| **選文及出處** | | | 請填寫選文〈篇名〉、出處（作者、出版年月、出版社、《書名》） | | | |
| **領綱 核心素養** | | | 請列出此教案所欲發展的領域核心素養代碼及內容。  （如: 國 V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨的深度與廣度，進而反思當代課題的解決策略。） | | | |
| **學**  **習**  **重**  **點** | **學**  **習**  **表**  **現** | | 請列出此教案所欲發展「學習表現」之指標代碼與內容。  （如: 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。） | **教學**  **重點** | |  |
| **學**  **習**  **內**  **容** | | 請列出此教案所欲使用「學習內容」之指標代碼與內容。  （如: Cc-V-1 與文本相關的文類、文學史認知） |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | * 本年度優先融入之議題（擇一～數個）：   □性別平等教育 □原住民族教育 □閱讀素養教育 □媒體素養   * 融入議題之學習主題（請自國家教育研究院之《議題融入說明手冊》中摘錄<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=7318> ）： | | | |
| **實質內涵** | | 承上述議題之學習主題，請填入此份教案所連結之議題實質內涵、以及其在此份教案的轉化方式。（如：環境教育：環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。） | | | |
| **跨領域（科）** | **具體說明** | | 可使用課程架構圖示意 | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | **核心素養呼應/議題融入說明** | |
| 第1節 | |  | | | **請精簡列出本節教學活動所對應之學習內容、學習重點、核心素養，及所融入之議題實質內涵。** | |
| 第2節 | |  | | |  | |
| 第3節 | |  | | |  | |
| 第4節 | |  | | |  | |
| 第5節 | | 授課節數若有增減，請自行增刪表格欄位。 | | |  | |

1. **多元評量方式：**
2. 請設計符合學生學習脈絡的**總結性評量（表現任務）**。
3. 多元評量之呈現方式可自行設計：其中若有試題（單題或題組）的評量形式，則請使用以下格式。

|  |  |
| --- | --- |
| **題目** |  |
| **答案** |  |
| **題型** | □客觀測驗題 □客觀問答題 □開放問答題 |
| **學習內容** |  |
| **學習表現** |  |
| **議題實質內涵呼應說明** |  |
| **試題概念**  **與分析** |  |
| **評分規準** | （若為開放性問答則須提供） |

1. **參考資料：**

請註明所引用或主要參考的資料來源；若直接引用圖、表等涉及著作權之資料，則請註明出處；若為自編或自行繪製之教材與圖片，請註明「自編」。

1. **學生課程學習成果：**
2. **附件**（若無其他附件可自行刪除）

寄 件 人：

寄件地址：

**收件地址：**

**807633 高雄市三民區建工路419號**

**高雄高工教務處 （07）381-5366轉2281**

**國語文推動中心 魏羚蓉小姐收**

（報名國語文推動中心114學年度素養導向暨議題融入教學及評量設計徵選）