

國立彰化師大附屬高工

輔導簡訊

第六十七期

- 發行人：蕭瑛星
- 編輯委員：曾秋萍、黃琬婷
劉淑敏
- 校址：500 彰化市工校街 1 號
- 電話：(04) 7252541 轉 234
- 排版印刷：風格電腦排版影印中心

性別平等教育 週會演講

性別異想

時間：105 年 3 月 11 日（五）週會

主講人：慈明高中 許雅雯 老師

(一) 網路交友的風險性為何？

- ★①個人資料容易被盜用，販賣給詐騙集團②交友不慎，容易導致惡果③容易受騙上當④遭受到騙財騙色⑤非真實人物。（機模一忠）
- ★①照片與本人不符②無法了解對方的性格。（綜合一仁）
- ★①匿名、假年齡、性別②照騙、修圖③假資料，造成不清楚對方的人品、真實性和危險性的問題。（機械一孝）
- ★風險很高，沒有互相見面過的兩人雖然在網路上很熟，但在網路上終究是虛構世界，跟現實中還是有很多的差別，而且也不知道照片是否與本人相同，安全性也是一個很大的問題。總之，要很保護自己是首先要務，沒有安全就一切別談。（建築一忠）
- ★①對方可能經過修圖軟體欺騙你，進而得逞。②對身心造成影響③騙財、騙色和騙感情④沉迷網路的愛情世界，影響功課⑤會被對方影響性格，改變自我。（建築二忠）
- ★網路交友是以虛擬平台當作媒介，所得到的資訊、內容都沒有絕對的可靠性，就像隔著一面牆在交談一般。因此若對方提出邀約，結伴赴約絕對比單獨一人還要更安全。（電子一忠）
- ★因為沒有面對面，所以不知道對方是否騙自己，也不知道對方從事什麼行業。網路上什麼都可以造假，甚至用一些甜言蜜語來吸引你，所以在使用網路時要非常小心。（製圖二忠）



- ★不知道在帥氣的頭貼後面，本人是否如此的英俊瀟灑；也不知道如果對方約見面的話，地點是否安全。儘管是頭貼讚數破千的帥哥，或是老實的大叔，人心隔肚皮，知人知面不知心，還是小心為妙。（製圖一忠）
- ★網路世界是虛擬的，是真是假你不會知道，不要太輕易相信網友說的事情，不要看到大頭貼是年輕小帥哥或是冰山美人大姐姐就隨便答應邀約，即便答應了最好是約在公開場合或帶著親朋好友一起去比較安全。（綜合一孝）

(二) 講師所提的性別相關法律，何者讓你印象深刻？為什麼呢？

- ★①性別平等教育法。在班上的有些同學可能個性比較溫柔，但是常會被其他的同學嘲笑，或者更嚴重有肢體上的動作，開黃腔什麼都會出現，所以是有性別歧視的問題。②性別工作平等法。在工作場所常會因男、女性的不同而有所差異，這樣就有可能會出現不一樣的評論或歧視，不一定是特定性別才能有特定的職業，所以這條法律也是很重要的。（控制三忠）
- ★性騷擾防治法。因為有些人可能不經意脫口開黃腔，就算當事人表面沒反抗，這也讓人感到很不舒服。例：男生故意襲女生胸部、公開場合講黃色笑話。（機械三忠）
- ★①性別工作平等法：女生在職場上權力較少。②性騷擾防治法：在學校跟女生開黃腔。因為以上兩者最為普遍（建築三忠）
- ★①性別平等教育法。講師有提到促成這條法律成立的葉永誌母親，他的小孩在學校備受霸凌，後來因為不明原因在學校廁所死亡，這位母親為了這些與他孩子有相同遭遇的人站出來發聲，他的故事及行動使我印象深刻。②觸犯刑法「妨害性自主罪」。講師有提到一對男女，兩情相悅的發生關係後，女生懷孕了，後來因為男生未滿 16 歲，女生反而成了犯罪者。（電子三忠）
- ★性別平等教育法。因為校園霸凌的事件層出不窮，甚至越趨嚴重，因此使我們設立法律以終結此事再

出現，葉永誌的事件發生，教會我們尊重性別的不同，在學習途中，更懂得包容他人。(綜合三考)

★性騷擾防治法中，性騷擾行為成立標準有很多，不僅是有身體接觸才算，只要當事人感到不舒服就可視為性騷擾。(綜合一考)

★性別平等教育法。聽了剛剛的演講，其中有一些事情讓我們印象十分深刻，當那些看不起性傾向不一樣而去欺負他的人，他們有試者去了解或站在他的角度去想著當事人的感受嗎?(汽車一忠)

(三)在性別世界裡，我最想了解的是.....

★何謂男女平等? 男生與女生的思考模式有什麼差別? 每個人對男生與女生的價值觀各有什麼不同呢?! (機模一忠)

★最想了解的是異性的想法。對於感情的接受與否，是否存在著很大的差異或者不同的想法? 也許了解過後，在感情世界裡就不會尷尬。(建築一忠)

★在青少年階段的我們，對於異性的種種都會產生興趣，像不同的生理構造、思考的差異性等。但同時我們也經歷性格最含蓄、害羞的時期，這些問題還是有點難啟齒。(電子一忠)

★想了解同性戀、雙性戀的人心裡所想的。(電機三忠)

★希望可以打破傳統的觀念，像是女生要煮飯洗衣服、男生要出去工作賺錢養家、男生只能和女生結婚等等。雖然近些年來有改善很多，但是老一輩的人似乎不太接受。(製圖二忠)

★有關性別法律的體制與落實方法。(綜合一仁)

★每個人都是獨特的個體，有的人想當男的或是當女的，有的人喜歡男的或女的，都是個人的喜好，所以做自己就好。(汽車三忠)

★現在的話題莫過於人們開始舉起彩虹旗吧! 影片所說不一樣都一樣，每個人都一樣，沒什麼不一樣! 或許只有嘗試了解才能明白吧!(建築二忠)

★為什麼陽剛型的男生都要欺負比較陰柔型的男生?(機械三忠)

★最想了解的是正確的談戀愛方法。有時候我們覺得只是開個小玩笑，或者是無心的一個小舉動，卻讓對方感到反感! 我們應該多站在對方的立場，為對方著想。(電子一忠)

★不論男女，對於新聞播報性別相關議題的看法。也想知道經由這麼多場演說和宣導是否培養出將心比心的理解，對於那些性別歧視事件，該如何盡自己能力解決?(綜合三考)



104 學年度下學期輔導室辦理之各項活動

項次	時間	辦理項目	參與對象
1	2月20日(六)第五-七節	大學甄選入學校系選填說明會及面試訓練講座	綜三學術學程學生/職科報考學測學生
2	2月22日(一)	認輔工作展開	認輔師生
3	2月25日(四)午休	召開特殊教育推行委員會議	各委員
4	2月26日(五)第五-六節	家庭教育第一次親師讀書會	成員：教師及家長
5	3月3日(四)午休	高一「多元智能量表」導師施測說明會	高一導師
6	3月4日(五)班會	高一「多元智能量表」測驗	高一學生
7	3月5日(六)上午	輔導股長訓練	全校輔導股長
8	3月9日(三)	大學甄選/科大申請模擬面試報名	通過大學個人申請/四技申請第一階段篩選學生並擬面試者
9	3月10日(四)午休	召開輔導工作委員會議	各委員
10	3月11日(五)週會/班會	性別平等教育演講/討論活動	全校師生
11	3月18日(五)第七節	大學甄選/科大申請模擬面試說明會	通過大學甄選/四技申請第一階段篩選學生並有報名校內模擬面試者
12	3月25(五)3月31(四)	大學甄選/科大申請模擬面試	同上
13	3月30日(三)9-12時	【學生網路成癮辨識與輔導知能工作坊】心教-點燃每個孩子的學習渴望	全校教職員工及家長
14	3月31日(四)午休	高一導師「戈登人格量表」施測說明會	高一導師
15	4月1日(五)班會	高一「戈登人格量表」施測	高一學生/導師
16	4月20日(三)12-13時	生命教育推動小組會議	各委員
17	4月18~22日午休	高一「多元智能量表」結果解釋	高一學生
18	4月22日(五)	家庭教育第二次親師讀書會	成員：教師及家長
19	4月28日(四)午休	科大甄選模擬面試工作籌備會	輔導室、各科目主任、綜高專門學程/職三導師
20	5月6日(五)13至16時	融合教育教師研習「聽見音樂與我的對談—談青少年音樂治療」	全校教職員工
21	5月13日(五)班會	科大推甄說明會	綜高專門學程/職三學生
22	5月16日(一)	科大甄選模擬面試報名	綜高專門學程/職三學生
23	5月16~19日午休	高一「戈登人格量表」結果解釋	高一學生/導師
24	5月18日(三)	辦理各大學、科大校系升學講座	職三學生
25	5月20日(五)週會/班會	生命暨家庭教育演講/討論活動	全校師生
26	5月26日(四)第五至七節	科大甄選面試技巧訓練暨模擬面試行前說明會	報名四技甄選模擬面試學生
27	5月27日(五)	家庭教育第三次親師讀書會	成員：教師及家長
28	6月2日(四)~7日(二)	科大甄選備審資料指導/模擬面試	通過科大甄選入學第一階段篩選學生並有報名校內模擬面試者
29	6月6日(一)午休	認輔教師期末座談會	認輔教師
30	6月24日(五)	家庭教育第四次親師讀書會	成員：教師及家長
31	7月22日(五)	升大學指考志願選填說明會	高三報名指考學生

截至出刊日第1至19項業已完成，其餘將陸續辦理

網路成癮辨識與輔導知能工作坊

心教—點燃每個孩子的學習渴望

李崇建 老師 主講 105 年 3 月 30 日(三)9~12 時

心得分享：

記錄者：劉淑敏



那天星期三早上輔導室的老師們懷著期待、興奮的心情，準備迎接《心教》的作者李崇建。這本書是國內一百多位學者、老師熱情推薦的書，崇建老師整理自己多年輔導經驗，告訴大家如何用薩提爾模式重新看待自我、如何和孩子對話。

崇建老師經常在國內外奔波大大小小講座，雖然可以感受到他聲音沙啞的疲累，但他熱情的心似乎早就掩住身體的不適。他首先像說故事般的自我揭露，而且揭露得很徹底，包括國小時母親離開他們，成長於一個單親父親家庭，跟鄰里附近許多混黑道的孩子玩在一起，從小到大的環境缺乏保護因子，使得他做過許多工作，泥水匠、工廠作業員。當完兵之後才考上東海大學中文系，唸書期間也去酒店擔任服務生、流浪街頭……種種看似不堪、挫折的境遇，孕積他大量的情緒去尋找自我，最後到一所體制外中學教學，參加薩提爾治療學派研習，跟隨大師學習探討自我、他人與情境的治療歷程，讓他激動不已！多年蘊激的情緒潰堤，也是他人生的轉捩點。

過程中他提及最近去大陸、新加坡演講的一些場景與對話，不時提出思考我們該如何與孩子對話，現場也示範好幾次的對話。以下整理崇建老師的對話技巧摘要：

一、情感教育的模式(不要走表面頭腦認知性的問題)

- (一) 從感受層次切入問題(走情緒，讓孩子覺知自我)。
- (二) 開放式問題與選擇性問題切換。例如：怎麼了？發生什麼事？你不說沒關係，想說再說，你剛剛很認真的回答…謝謝你告訴我讓我知道…。
- (三) 語態平靜緩和、速度放慢，運用停頓感。
- (四) 一致性的態度，讓孩子感受到安全感與保證。
- (五) 詢問事件。用選擇性多元的問法，不要用二元對立的問法，無論發生什麼事，都要相信他。

二、覺察面對孩子的姿態(一般人談話應對姿態)

- (一) 指責式的姿態，直接用道理加諸於孩子發生的情境。
- (二) 討好式的姿態，只在乎情境的改變。焦慮、委屈地語氣，忽略自己的內在。
- (三) 超理智的姿態，以學者或權威者的態度如宣佈命令般、不帶表情的講「我是對的」、「你不了解」。

- (四) 打岔的姿態，漫不經心的、張揚、好玩、講笑話或誇張的方式來迴避問題，打岔者想轉移焦慮，忽略別人也忽略事情，更忽略自己的情境。



真正進入對話的姿態是一致性的溝通姿態，崇建老師特別強調語態上可以帶給對方寧靜的能量(沉穩、語速放慢的)；溫暖的帶有感受的、聆聽他人的、開放而分享的、平等的，在乎他人、在乎自己與情境，表達自己的訊息，並且願意為自己負責的。崇建老師強調即使對話過程停頓，也是一種留有餘地的對話方式，即使孩子無法立即回答，也可以說：「謝謝妳/你這麼用心的思索，等你想到再告訴我」。

這三小時的演講，許多老師給予回饋。整理如下：

1. 讓我更加堅定要用耐心及覺知力教養孩子。
2. 講師的正向能量值得學習。
3. 有助於教學場域。
4. 太精彩.實用可直接操作.許多案例分享！
5. 很棒！但需要練習模式跟方法～
6. 收穫豐富。希望還有下一次！
7. 說得很棒！
8. 謝謝辛苦的舉辦。
9. 多元思考，促進另類師生的對話選擇參考與可能性，原來輔導也可以如此深入連結。藉由語態與姿態的改變，使對話更容易。
10. 阿建老師的親身經歷現身說法，帶給會場的人頻頻點頭認同，深得人心，受益良多，回去後將想法和理念技巧帶入生活，肯定會有不同的反響。
11. 很高興可以知道姿態與音調的力量是在人與人的聯結上扮演這麼重要的角色。
12. 希望能藉由此經驗，在未來當導師時，能幫助學生走出情緒或協助學習或與家長溝通。
13. 輔導過程要融入多元觀察，有些是以以前的習慣，認為如何、如何，主觀意識太強，改變目前的心態，不要指責，多用情境溝通。
14. 「老鳥」老師第一次上課就能把課堂規矩說清楚，「菜鳥」老師與父母經常用「討好」語言，那麼孩子就會忽略，不在乎父母的妥協。

104學年度上學期各項輔導活動照片

召開各項工作會議



召開特殊教育推行委員會



召開生命教育推動小組會議



召開輔導工作委員會



召開個案研討會

辦理師生相關研習活動



高一導師「學習與讀書策略量表」施測說明



學習中心新生始業輔導



「性平暨安全上網」週會演講 1



「性平暨安全上網」週會演講 2



認輔教師座談會



特教工讀生執行說明會



聽障班級宣導 1



聽障班級宣導 2



高一學習與讀書策略量表說明 1



高一學習與讀書策略量表說明 2



家庭教育親師讀書會 1



家庭教育親師讀書會 2



教師輔導知能研習 1



教師輔導知能研習 2



台科大到校升學宣導講座 1



台科大到校升學宣導講座 2



週會生命暨親職教育演講 1



週會生命暨親職教育演講 2



教師學習診斷與輔導研習 1



教師學習診斷與輔導研習 2



綜高升學講座介紹 1



綜高升學講座介紹 2