**國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校**

**112學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)**

老師您好：

依照《特殊教育法》第28條及《特殊教育法施行細則》第9條之規定，高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫。

為保障學生與教師權益，本學期個別化教育計畫格式調整如下，教師可參考學生概況擬訂學習目標，在學期中依其情況彈性調整，期末將此計畫以電子檔或紙本形式交回教務處或學習中心備存。表格為一位學生一個科目一張，再請教師自行複製使用。

若您未填寫，將視為經由教師專業判斷後，該生無須學習及教學調整。

有任何問題歡迎至學習中心，或撥打分機204，感謝有您！

學習中心敬上

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學年目標參考  也可參考課本各章節頁之學習目標 | | |
| 學科範例 | 實作課範例 | 通用範例 |
| 一、統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。  二、增加語文知識並能加以運用。  三、養成主動學習OO(科目)的態度。  四、能用OO公式正確計算題目。  五、能認識OO(科目)的基本知識。 | 一、培養學生能操作OO基本技術之技能。  二、能認識工廠機器部分名稱、構造、原理及特性。  三、能了解OO的定理及其應用。  四、能對OO產業有基礎之認識。  五、能了解各種不同施工法與其用途，並安全使用OO設備。 | 一、能聽懂教師指令並執行。  二、能獨立完成習作練習。  三、能在教師的提示下，正確回答問題。  四、能準時繳交回家作業，且作業內容符合教師規定。  五、能準時出席課程並積極參與。 |

**國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校**

**112學年度特殊需求學生個別化教育計畫學期目標與評量**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任課班級** |  | **任教科目** |  | | |
| **學生** |  | **教學者** |  | | |
| **學年目標** |  | | | | |
| **第一學期** | | | | | |
| **學期目標** | 與一般生目標相同，無須調整即可達成。  須調整學習目標  簡化部分學習目標(調整學習目標，如默寫改為背誦、寫出改為指認)  替代部分學習目標(改變學習目標，如使用翻譯機完成翻譯練習)  減量部分學習目標(刪減學習目標且不列入計分，如段考試題部分題目不計分)  其他： | | | | |
| **作業調整** | 無須調整  改變作業量  改變作業內容  其他： | | | | |
| **評量方式** | 紙筆測驗  口頭評量  操作評量  觀察評量  檔案評量  同儕互評  自我評量  其他： | **評量調整** | 無須調整  調整評量內容呈現方式(如報讀)  調整評量內容的版面(如調整行距)  調整評量情境(如延長考試、單獨作答)  調整評量反應方式(如手寫改電腦打字)  另外設計評量考卷  以作業或報告代替考試  調整試卷計分比重  調整期中考及期末考試成績比重  其他： | | |
| **評量標準** | 學期目標通過之精熟標準  80% 90% 100% | **評量日期** |  |  |  |
| **評量結果** |  |  |  |
| 評量結果：🗸通過 🗴未通過 | | |
| **教學決定** | 授予學分  不授予學分  原學期目標調整 原評量方式調整 原作業方式調整 | | | | |
| **備註** | 不授予學分，請勾選原因：  作業缺交 學習態度不佳 出席狀況不佳  其他： | | | | |

**國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校**

**112學年度特殊需求學生個別化教育計畫學期目標與評量(學科範例)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任課班級** | 機械一忠 | **任教科目** | 國文 | | |
| **學生** | 🌕🌕🌕 | **教學者** | 楊🌕🌕 | | |
| **學年目標** | 一、統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。  二、增加語文知識並能加以運用。  三、養成主動學習國語文的態度。 | | | | |
| **第一學期** | | | | | |
| **學期目標** | 與一般生目標相同，無須調整即可達成。  須調整學習目標  簡化部分學習目標(調整學習目標，如默寫改為背誦、寫出改為指認)  替代部分學習目標(改變學習目標，如使用翻譯機完成翻譯練習)  減量部分學習目標(刪減學習目標且不列入計分，如段考試題部分題目不計分)  其他： | | | | |
| **作業調整** | 無須調整  改變作業量  改變作業內容  其他： | | | | |
| **評量方式** | 紙筆測驗  口頭評量  操作評量  觀察評量  檔案評量  同儕互評  自我評量  其他： | **評量調整** | 無須調整  調整評量內容呈現方式(如報讀)  調整評量內容的版面(如調整行距)  調整評量情境(如延長考試、單獨作答)  調整評量反應方式(如手寫改電腦打字)  另外設計評量考卷  以作業或報告代替考試  調整試卷計分比重  調整期中考及期末考試成績比重  其他： | | |
| **評量標準** | 學期目標通過之精熟標準  80% 90% 100% | **評量日期** | 3/23 | 5/8 | 6/27 |
| **評量結果** | 🗴 | 🗴 | 🗸 |
| 評量結果：🗸通過 🗴未通過 | | |
| **教學決定** | 授予學分  不授予學分  原學期目標調整 原評量方式調整 原作業方式調整 | | | | |
| **備註** | 不授予學分，請勾選原因：  作業缺交 學習態度不佳 出席狀況不佳  其他： | | | | |

**國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校**

**112學年度特殊需求學生個別化教育計畫學期目標與評量(實作課範例)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任課班級** | 機械一忠 | **任教科目** | 🌕🌕🌕🌕實習 | | |
| **學生** | 🌕🌕🌕 | **教學者** | 楊🌕🌕、徐🌕🌕 | | |
| **學年目標** | 一、培養學生能操作CNC基本技術之技能。  二、能認識工廠機器部分名稱、構造及特性。  三、能了解機械加工的原理及其應用。 | | | | |
| **第一學期** | | | | | |
| **學期目標** | 與一般生目標相同，無須調整即可達成。  須調整學習目標  簡化部分學習目標(調整學習目標，如默寫改為背誦、寫出改為指認)  替代部分學習目標(改變學習目標，如使用翻譯機完成翻譯練習)  減量部分學習目標(刪減學習目標且不列入計分，如段考試題部分題目不計分)  其他： | | | | |
| **作業調整** | 無須調整  改變作業量  改變作業內容  其他： | | | | |
| **評量方式** | 紙筆測驗  口頭評量  操作評量  觀察評量  檔案評量  同儕互評  自我評量  其他： | **評量調整** | 無須調整  調整評量內容呈現方式(如報讀)  調整評量內容的版面(如調整行距)  調整評量情境(如延長考試、單獨作答)  調整評量反應方式(如手寫改電腦打字)  另外設計評量考卷  以作業或報告代替考試  調整試卷計分比重  調整期中考及期末考試成績比重  其他： | | |
| **評量標準** | 學期目標通過之精熟標準  80% 90% 100% | **評量日期** | 3/23 | 5/8 | 6/27 |
| **評量結果** | 🗸 | 🗴 | 🗸 |
| 評量結果：🗸通過 🗴未通過 | | |
| **教學決定** | ■授予學分  ☐不授予學分  原學期目標調整 原評量方式調整 原作業方式調整 | | | | |
| **備註** | 不授予學分，請勾選原因：  作業缺交 學習態度不佳 出席狀況不佳  其他： | | | | |