



108課綱，您準備好了嗎？

【課綱理念與課程規劃】

教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室
林清泉 協作委員
108.8.27

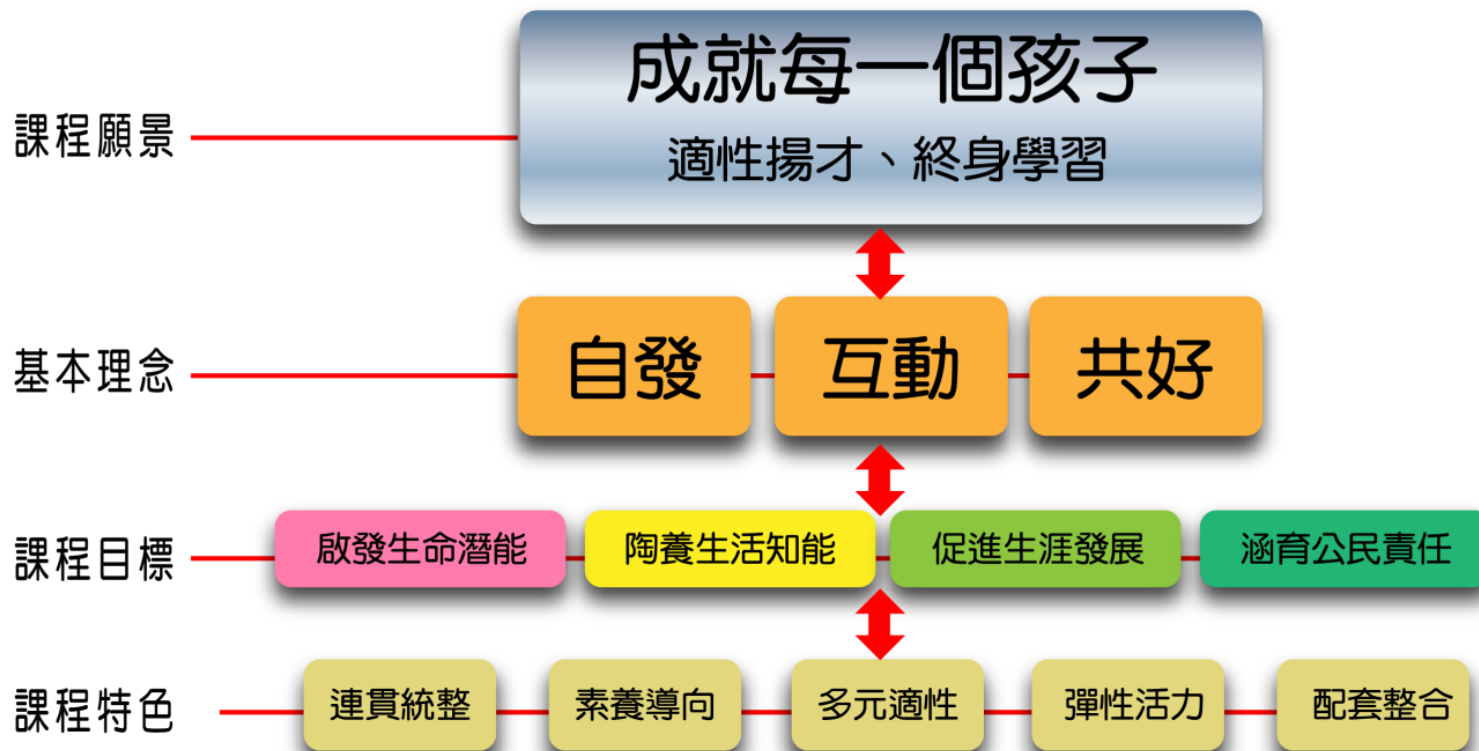
大綱

- 總綱理念、核心素養
- 素養導向教學與評量
- 適性分組教學規劃
- 彈性學習時間規劃
- 教師專業社群
- 公開授課



總綱理念、核心素養

總綱理念



十二年國民基本教育課程
願景、基本理念、目標及特色圖像

核心素養

應具備的

知識



態度



涵蓋情意、
價值、習慣層面
學習與生活結合

能力

涵蓋技能層面



適應現在生活
面對未來挑戰



核心素養



自主行動

個人為學習的主體



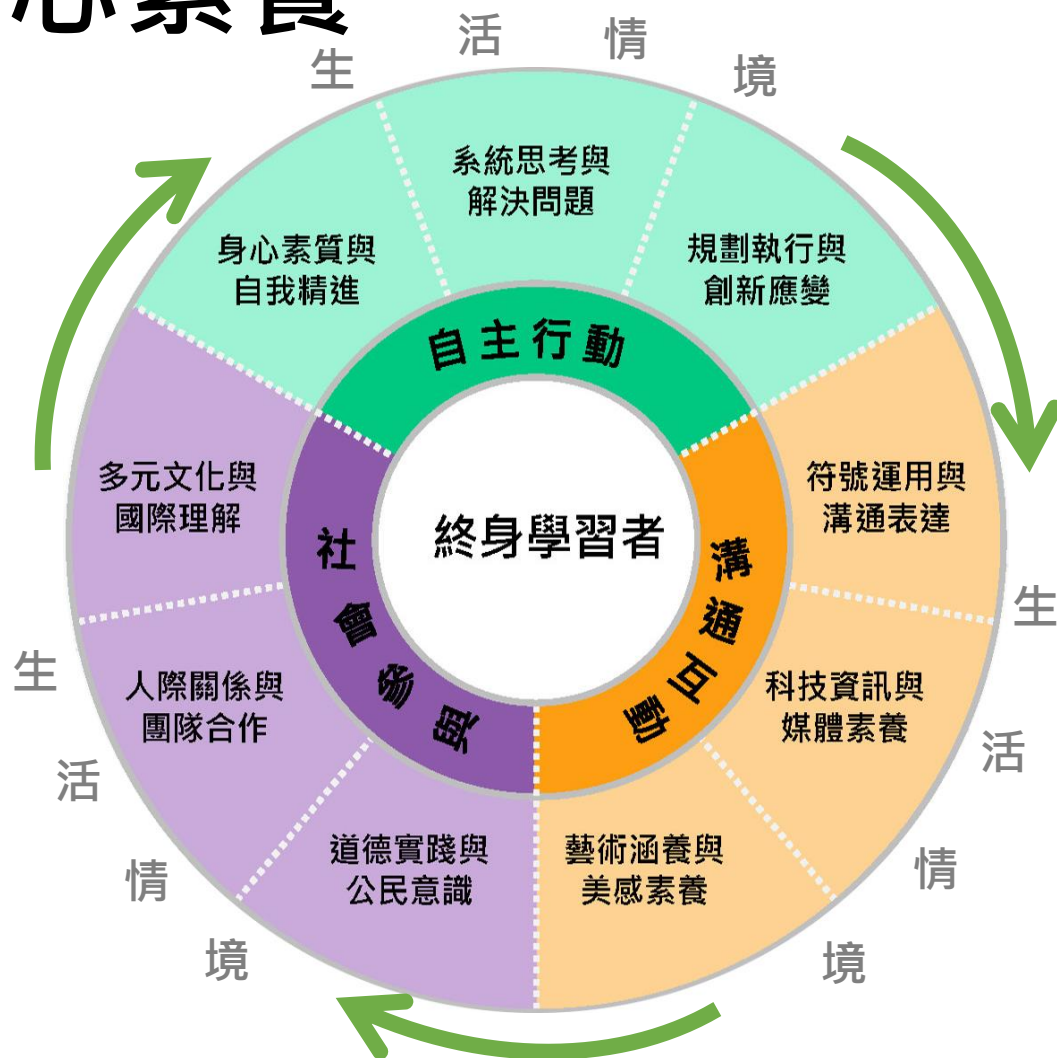
溝通互動

廣泛運用各種工具
有效與他人及環境互動



社會參與

學習處理社會的多元性
參與合作及人際關係



在生活情境中涵育、整合、活用
培養學生成為以人為本的終身學習者

A. 自主行動

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

高級中等學校教育-核心素養具體內涵

U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。

A. 自主行動

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

高級中等學校教育-核心素養具體內涵

U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

B. 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

高級中等學校教育-核心素養具體內涵

U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。

技術型高中群科課程綱要-核心素養

動力機械群範例

- 本群核心素養具體內涵如下，其與總綱三面九項核心素養之具體內涵說明呼應表詳參附錄一：
 - 一、具備動力機械相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及符號辨識的能力，積極面對與解決職場各種問題，並能掌握動力機械國內外發展趨勢。
 - 二、運用中外文專業技術資料，使用工具、量具、電子檢測儀器與設備解決專業上的問題，展現系統思考、分析與探索素養。

技術型高中群科課程綱要-核心素養

動力機械群範例

- 三、具備機電識圖與製圖的能力，運用機械加工方法製作成品，體會專業技術與生活的美感。
- 四、具備保養動力機械設備的系統思考及科技資訊運用的能力，善用各種策略執行技術服務與溝通表達。
- 五、具備系統思考能力，以進行檢查、調整及更換引擎、底盤及機電設備零組件，展現團隊精神，善用各種策略執行技術服務，並能與客戶進行溝通，增進未來職場與生活的專業力。

技術型高中群科課程綱要-核心素養

動力機械群範例

六、具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐，探究職業倫理與環保的基礎素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。

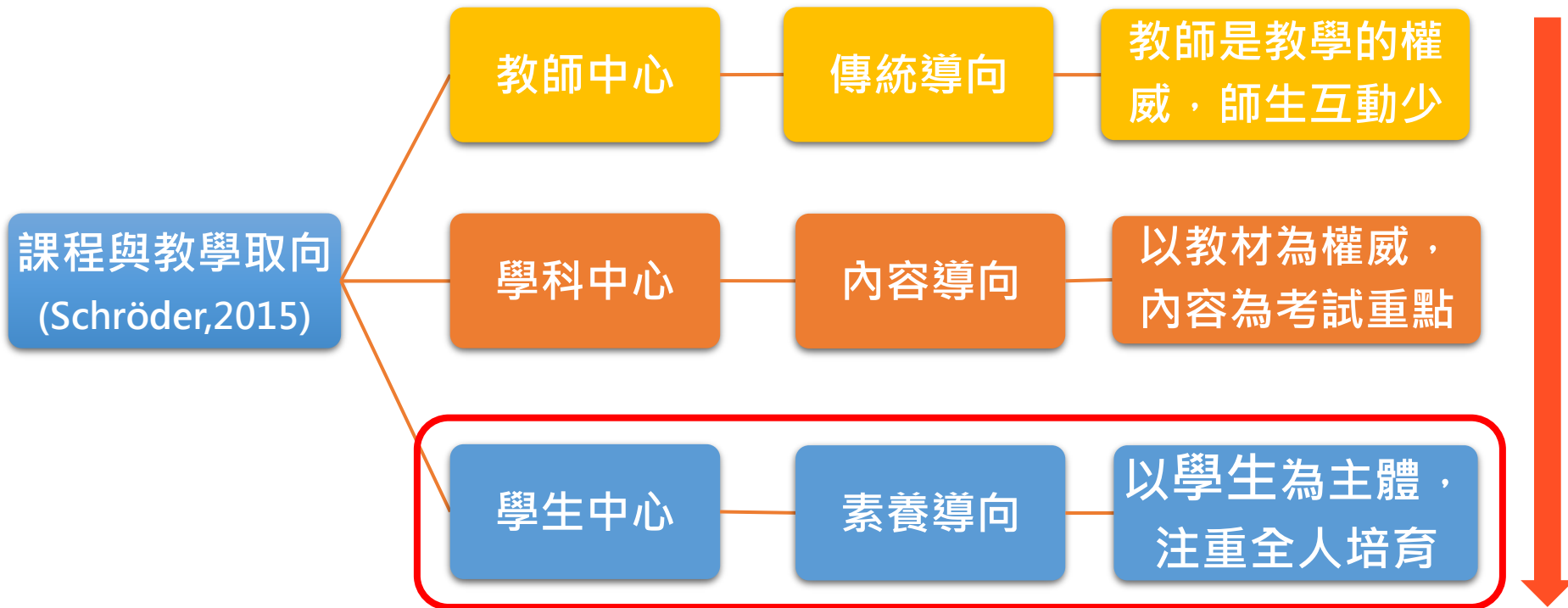
七、具備對專業與勞動法令規章及其相關議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任。

各校應參照本群核心素養、科教育目標、專業屬性與職場發展趨勢等，研訂科專業能力。

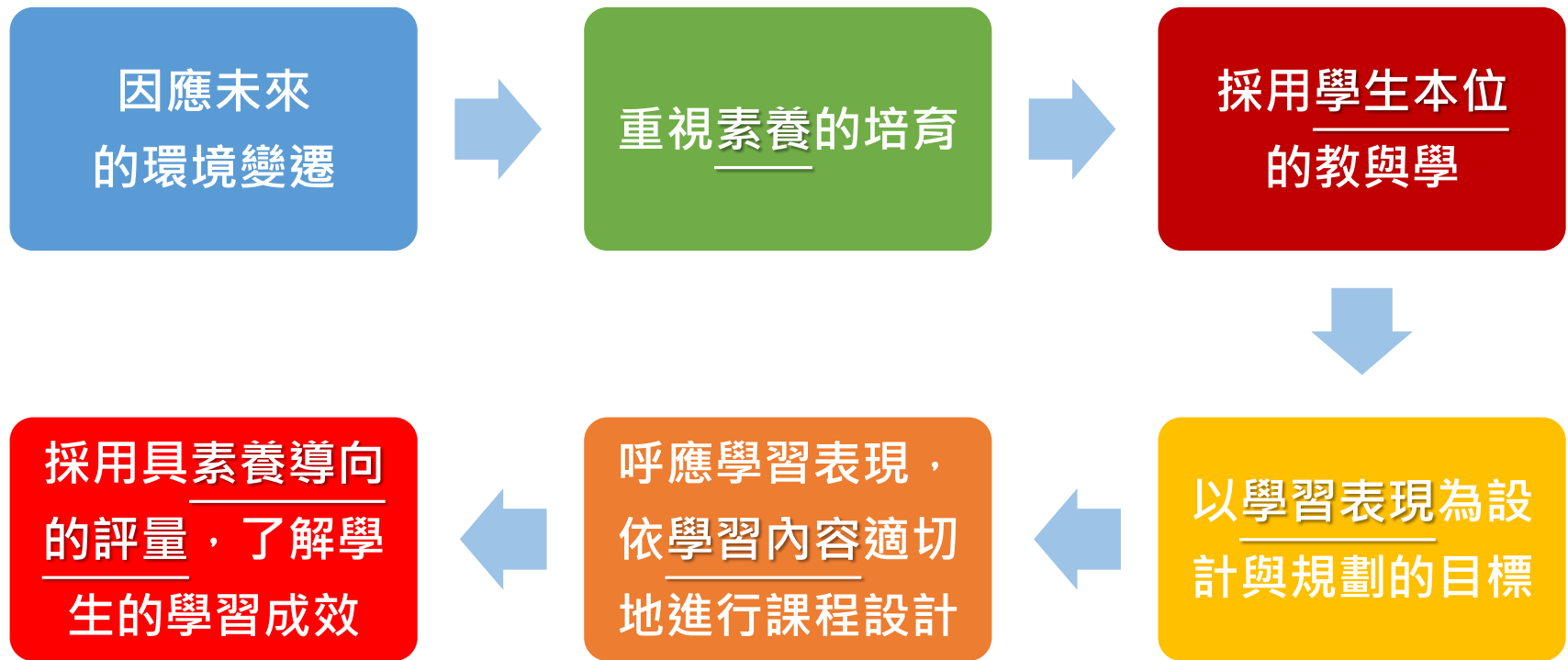


素養導向教學與評量

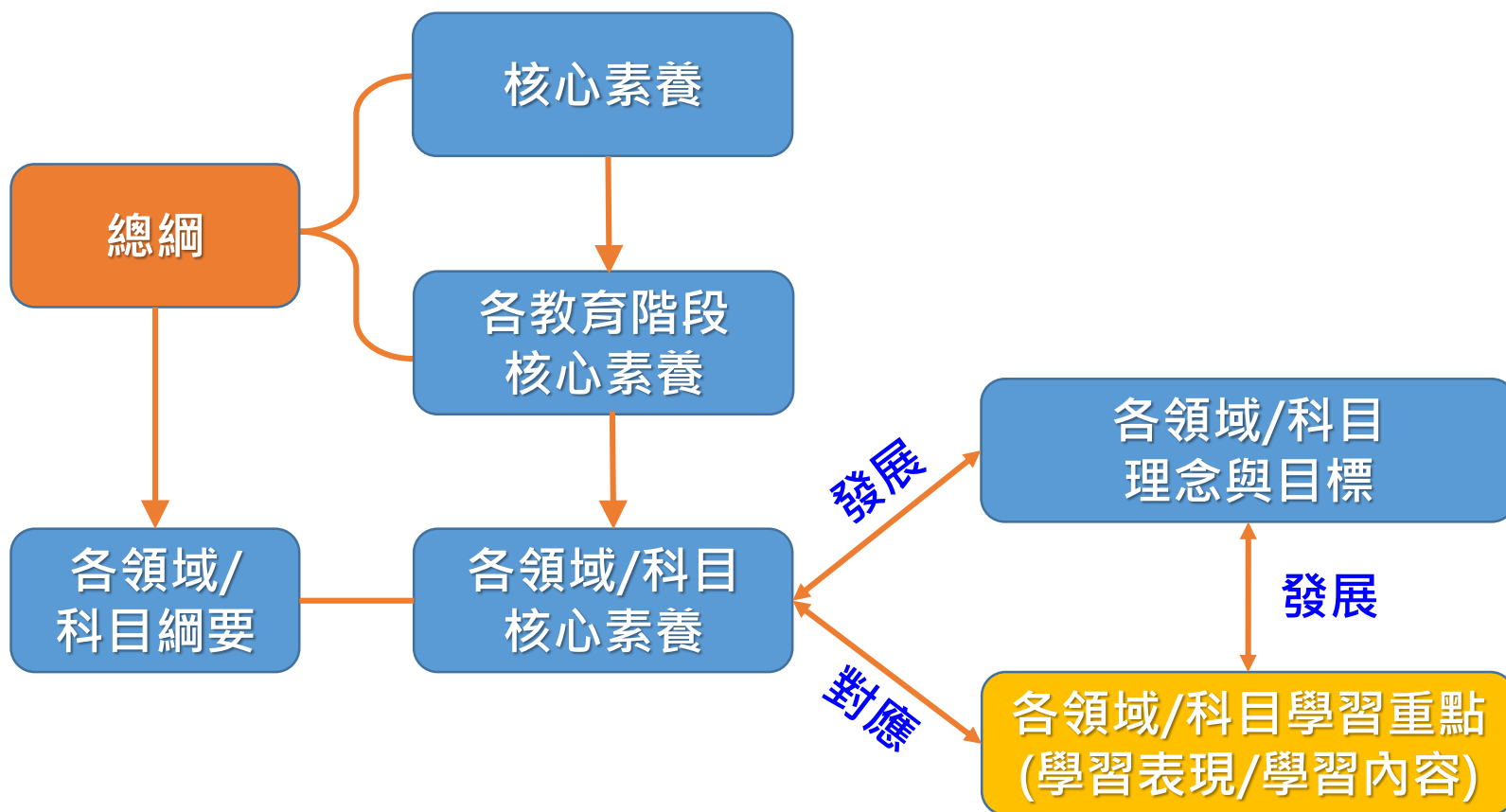
素養課程的發展-參考文獻



素養課程的發展



素養課程的發展



素養課程的發展

技術型高級中等學校專業課程與核心素養的關係

1. 技高專業群科主要以培養學生專業技術能力為主，以**具有核心素養及專業能力**進行課程發展，以對應產業職場需求。
2. 技高一般科目部分仍依循十二年國教新課綱核心素養之精神發展，也是所有專業群科學生所應共同修習。



素養課程的發展

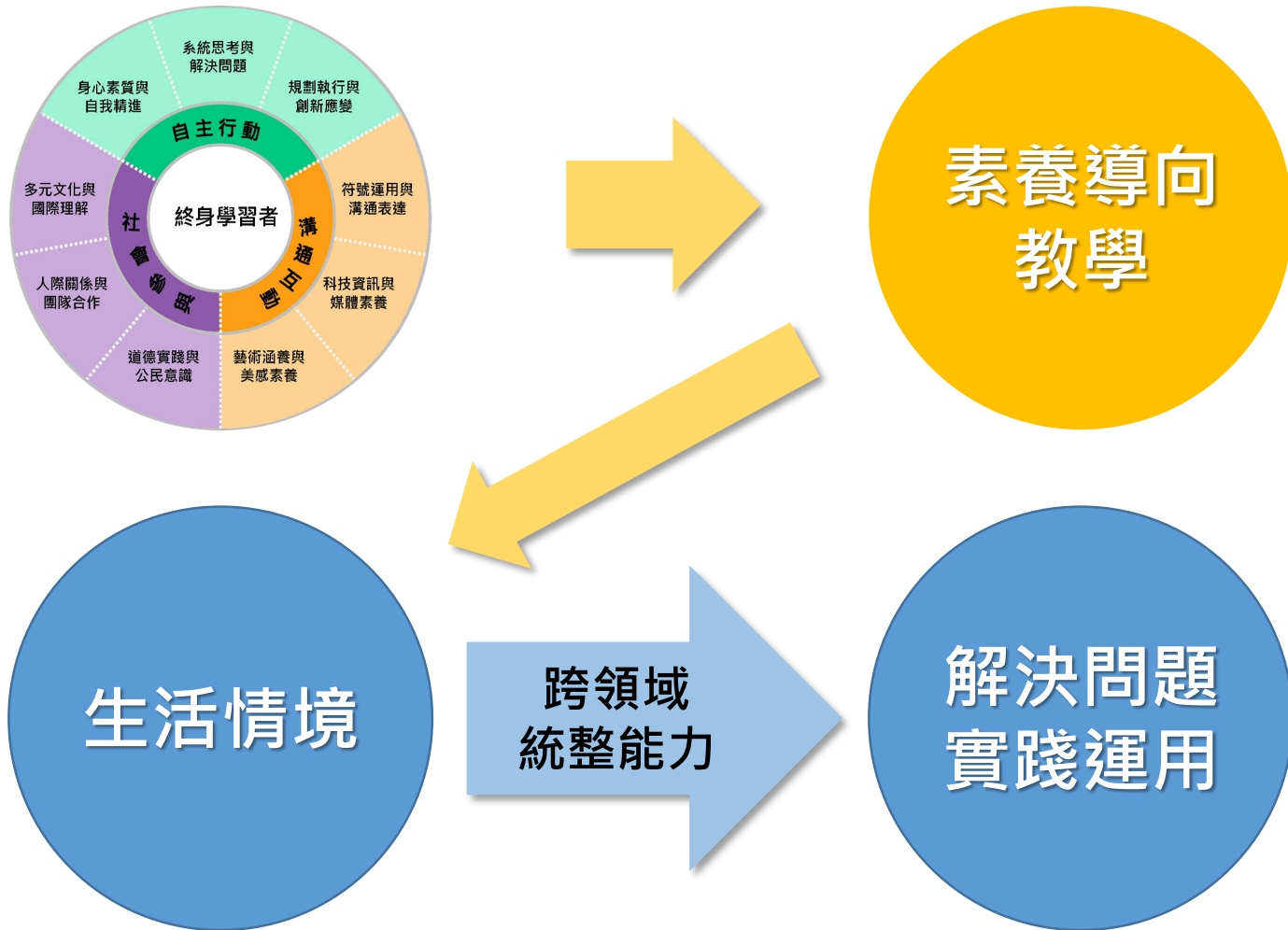
- 素養導向教學與評量的可能模式：
 - 一、**單一學科**的生活化、情境化、脈絡化。如：旅遊英語、觀光導覽、汽車維修、餐旅服務(技術型高中專業群科課程)。
 - 二、**跨學科的合作**，以強化生活化、情境化、脈絡化。如：海洋塑膠微粒的為害情形、說菜藝術(一般科目跨科合作)
 - 三、**團體活動時間與彈性學習時間**：如社團成果發表或學校特色活動(比賽、園遊會)等。

素養課程的發展

您準備好了嗎？

- 一、心態的轉變：由教科書的使用者，轉換為教材的設計者。
- 二、習慣的轉變：由假設性的情境脈絡，轉換為儘量使用生活化、真實性的情境。
- 三、方式的轉變：由單一個體的學習，轉換為重視團隊合作、小組共學的方式。

素養導向教學



素養導向教學與評量示例

一、單一科目：以化學科為例 (在情境裡學習化學兼容核心素養)

生活情境

隧道大塞車，主要原因是有一卡車發生火燒車，試探討隧道內為何較一般道路易發生火燒車的問題。

- (1) 物質濃度與反應（火燒）速率關聯
- (2) 空氣溫度與反應速度的關聯
- (3) 如何避免火燒車？



核心
素養

系統思考與解決問題

A2

學習
內容

影響反應速率的因素、
環境汙染與防治

學習
表現

探究能力-問題解決分
析與發現；討論與傳達

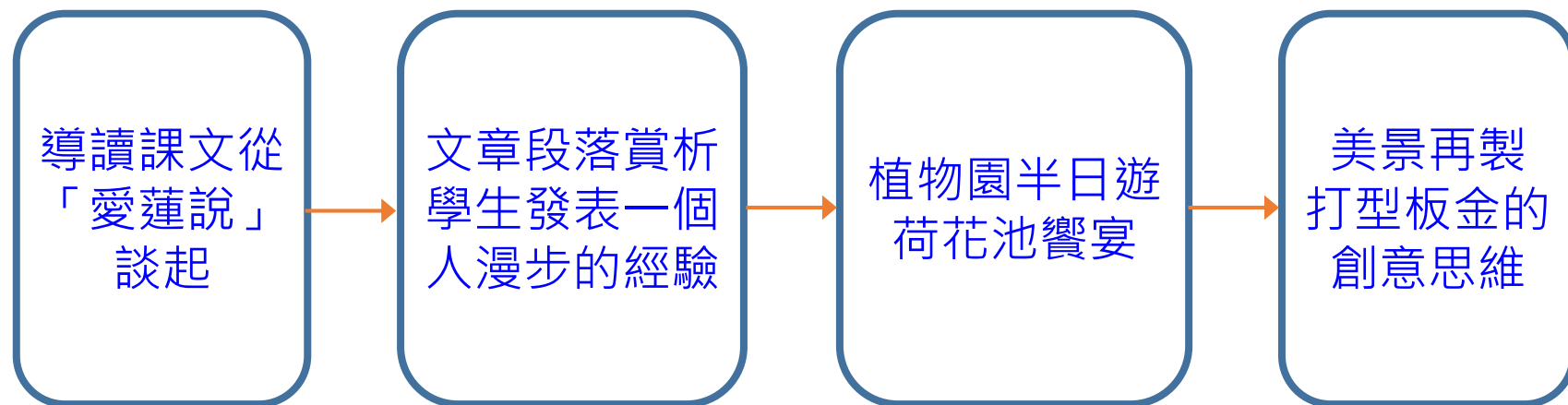
素養導向教學與評量示例

二、跨科/跨領域的合作

國文科「荷塘月色」與汽車科的「鐵樹銀花」

(趙芳玉，2019)

- 課程教學設計



與舊經驗結合以及專業技能應用的情境營造

素養導向教學與評量示例

三、商管群技能領域「行銷實務」示例 1/7

(一)學習重點

學習表現	商管-技-商會 II-1 <u>具備行銷的基礎知識，並能透過系統思考與分析探討行銷議題。</u> 商管-技-商會 II-2 <u>具備行銷環境分析知能，並能運用科技資訊於商業活動，解決行銷實務問題。</u>
學習內容	商管-技-商會 II-A-d 科技行銷帶來的影響 商管-技-商會 II-I-a 市場調查的定義、範圍、功能及步驟 商管-技-商會 II-I-b 行銷資訊系統的認識 商管-技-商會 II-I-c 市場調查演練 商管-技-商會 II-J-c 行銷企劃書實作與發表

素養導向教學與評量示例

三、商管群技能領域「行銷實務」示例 2/7

「樂活餐廳」是一家經營 20 年的美食老店，但是，傳統的行銷方式遇到了瓶頸，營收頻頻衰退。第二代經營者接手後，為了瞭解顧客的消費認知與意見，進行了一項市場調查，做為老店調整行銷策略與改進的參考。請依據市場調查後整理出來統計圖表，判讀回答下列問題。



素養導向教學與評量示例

三、商管群技能領域「行銷實務」示例 3/7

1-1 表一是民眾對「美食外送 APP」的認知調查，依「性別」為基礎進行交叉分析，請依據表一回答下列問題。(16%，每小題 2 分)

表一民眾對美食外送 APP 的認知分析

		聽過美食外送 APP			沒聽過美食外送 APP			總計
		且明確知道是甚麼	但不確定是甚麼	合計	且不會想瞭解	但想瞭解是甚麼	合計	
性別	男性	16.6%	31.7%	48.3%	16.0%	35.7%	51.7%	100.0%
	女性	20.4%	35.7%	56.1%	14.6%	29.3%	43.9%	100.0%
總計		18.5%	33.7%	52.2%	15.3%	32.5%	47.8%	100.0%

(1) 「男性」受訪者，沒聽過的比例？(①) %

「沒聽過，且不會想瞭解」(②) %，「沒聽過，但想瞭解」(③) %。

(2) 「女性」受訪者聽過美食外送 APP 的比例？(④) %

「聽過，且明確知道是什麼」的比例與「聽過，但不確定是什麼」的比例，兩者比較何者比例較高？(「⑤」)

(3) 整體而言，受訪者聽過「美食外送 APP」的比例？總計(⑥) %，且何種性別聽過的比例較高？(⑦)。對餐飲業而言「美食外送 APP」，是否也可運用在「樂活餐廳」這種美食老店呢？是/否：(⑧)

素養導向教學與評量示例

三、商管群技能領域「行銷實務」示例 4/7

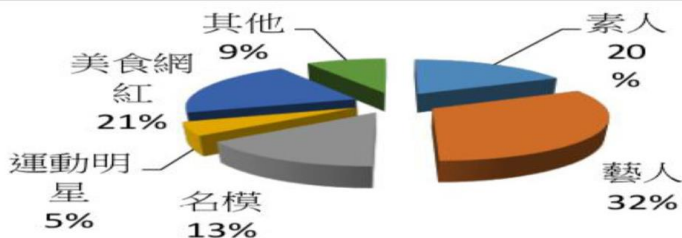


圖 1.廣告代言人偏好分析

1-2 由圖 1 得知，受訪顧客對廣告代言人的偏好，前三名依序是哪一類型的代言人：

(9%，每小題 3 分)

ANS：

①

②

③

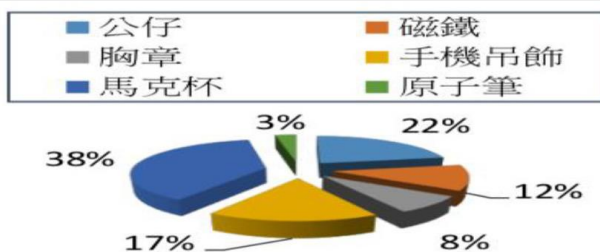


圖 2.促銷活動贈品偏好類型

1-3 由圖 2.得知，受訪顧客對促銷活動贈品，偏好比例占 20%以上的，依序是哪些類型贈品？

(6%，每小題 3 分)

ANS：

①

②

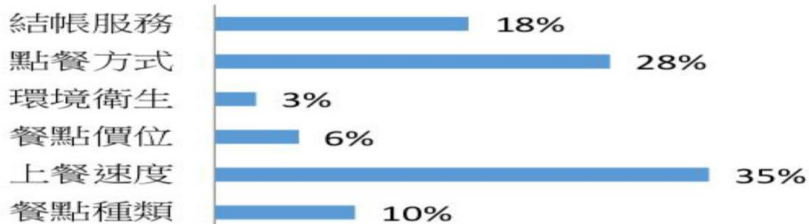


圖 3.顧客建議改善的項目

1-4 由圖 3.顯示，顧客建議「樂活餐廳」改善的項目，前三項依序是：(9%，每小題 3 分)

ANS：

①

②

③

素養導向教學與評量示例

三、商管群技能領域「行銷實務」示例 5/7

2. 市場調查統計圖表應用(20%)

2-1 根據圖 1.樂活餐廳如果要找廣告代言人，在預算許可下有兩個選擇，依序應優先考慮甚麼人，廣告效果較好？(10%，每小題 5 分)

- A.棒球明星：陳○殷 B.藝人：陳○鳳 C.名模：林○玲
D.網紅：大胃王○千 E.素人：王○妹

ANS：

①		②	
---	--	---	--

2-2 依據圖 2.下次樂活餐廳舉辦促銷活動，哪兩種贈品類型(偏好比例 10% 以下)不應列入考慮？(10%，每小題 5 分)

ANS：

①		②	
---	--	---	--

素養導向教學與評量示例

三、商管群技能領域「行銷實務」示例 6/7

3. 數位科技行銷實務之應用(20%)

3-1 依據圖 3.顧客建議樂活餐廳應改善點餐方式，請提出 2 種運用科技的點餐方式，提升點餐效率的方法。(10%，每小題 5 分)

ANS：

方法①	
方法②	

3-2 樂活餐廳只能用現金結帳，顧客覺得不夠便利，請提出 2 種運用科技的金流結帳方法，以提升結帳服務。(10%，每小題 5 分)

ANS：

方法①	
方法②	

素養導向教學與評量示例

三、商管群技能領域「行銷實務」示例 7/7

4. 社群行銷文案企劃(20%)

假設你是粉絲專頁小編，要在 FB 粉絲團行銷以下產品，請寫一段話與粉絲互動(字數約在 50-100 字以內)。

【範例】「樂活建身中心」針對想瘦身的客群行銷健身課程。

FB 小編的話...

標題：親愛的，肥胖不是你的錯

貼文：想減肥嗎？來樂活健身中心就對了，見證健康甩肉減脂肪，讓你瘦得健康體態更美。兩人同行打八折，揪團省更多，呼朋引伴力量大！（詳情見 DM）
（本範例約 60 個字）



4-1 樂活餐廳配合「情人節」，請在 FB 粉絲專頁上行銷「浪漫情人節套餐」。

寫出 FB 小編的話...(10%，每小題 5 分)

① 標題：

② 貼文：



4-2 為了幫助流浪動物，請為「保護動物公益團體」FB 粉絲專頁行銷義賣活動。FB 小編的話...(10%，每小題 5 分)



108課綱的改變

108 課綱各類型高中課程的改變

普高

- 1.調降必修學分，
調高選修學分比重
- 2.新增校訂必修
- 3.增加選修課程類型
- 4.新增彈性學習時間

技高

- 1.調高部定實習科目
學分數
- 2.新增「技能領域」
實習科目
- 3.增加多元選修類型
- 4.增加彈性學習時間

綜高

- 1.調降必修學分，
調整選修學分
- 2.調整校訂必修學分數
- 3.新增彈性學習時間
- 4.新增學術學程專題
實作

新增

單科

- 1.以特定核心學科領域為主課程，發展一般科目或專業科目，奠立特定學門知能的拓展與深化
- 2.新增彈性學習時間

進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、藝術才能班、及特殊教育班等課程規劃，另依各該實施規範/課程綱要辦理。



技高課綱課程架構的差異

		新課綱	99課綱
部 定 科 目 (A)	一般科目小計	66-76學分	
	群專業及實習科目	15-30學分	15-30
	技能領域科目	15-30學分	
	專業及實習科目小計	45-60學分	15-30
	合計	111-136學分	81-106
校訂科目合計		44-81學分(含專題實作2-6學分)	86-111(含專題製作2-6學分)
總學分數		180-192學分	184-192
團體活動時間		12-18節	18
彈性學習時間		6-12節/學分	0-8 (彈性教學時間)
總上課節數		210節	202-210
畢業條件： 及格學分數至少160學分。 部定必修均需修習，並至少 85 % 及格		專業及實習科目至少需修習80學 分以上，其中至少60學分及格， 含實習科目至少45學分以上及格。	專業及實習科目至少需修習80學 分以上，其中至少60學分及格， 含實習科目至少30學分以上及格

技高課綱的改變

1. 部定國英數得辦理**適性分組教學**
2. 部定一般科目各領域課程可研擬**跨科之統整型、探究型或實作型課程內容**
3. 新增**技能領域**
4. 校訂選修**多元選修方式(跨班/科/群)**
5. 增加**彈性學習時間**節數

108 課綱之配套及經費支持

- 教育部為推動高級中等學校落實108課綱規定，依循總綱相關規定，於107年2月21日發布「**高級中等學校課程規劃及實施要點**」，作為學校規劃及實施部定必修課程、校訂必修課程、選修課程及彈性學習時間等依據。
- 教育部於108年5月30日發布「**教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準**新增鐘點費要點****」，作為教育部補助學校新增鐘點費之依據，以落實108課綱的課程理念與目標。項目如下：
 - (一)部定必修：
 - 1.國、英、數實施**適性分組教學**。
 - 2.自然科學探究與實作課程實施**分組教學**。
 - 3.實習科目實施**分組教學**。
 - (二)校訂必修及選修課程：
 - 1.學校採班群方式開設**1.2至1.5倍選修課程**。
 - 2.學校開設跨領域或跨科目之專題類或統整課程實施**分組教學或協同教學**。
 - (三)**彈性學習時間**：學校規劃學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）教學、補強性教學或學校特色活動，補助原應支出鐘點費之0.5倍為限。
 - (四)設置課程諮詢教師減授其教學節數所需之鐘點費。



適性分組教學規劃

總綱規定-課程規劃

(2)課程規劃原則(普通型高級中等學校)

① 部定必修

- A.部定必修課程依據教育部發布之課程綱要實施。
- B.部定必修課程之安排，學校得依實際條件就授課年段、學期或週數進行彈性開設，以降低學生每學期修習科目數。高一及高二每學期部定必修科目之開設以十二科以下為原則。
- C.部定課程得採適性設計以因應學生學習之差異，相關設計由領域課程綱要研修小組研訂之。各校因實施適性教學得增加授課班級數，其所需經費及其相關規定由各該主管機關訂定之。

高級中等學校課程規劃及實施要點

二、學校規劃部定必修課程，依下列原則辦理：

- (一)各科目開設之授課年段或學期，應注意學生之學習邏輯及順序。
- (二)教師得就課程教材、教學進度、教學方法或評量方式，實施差異化教學，以因應學生學習之需求。
- (三)學校規劃部定必修國語文、英語文及數學三科目，得視學生學習需求及其他相關因素，依下列規定實施適性分組教學：
 - 1. 以數個班級為一個班群，並考量學生個人意願及該學科之學習需求，進行適性分組。
 - 2. 適性分組後有增加授課班級數之必要者，其增加之班級數，以該班群原班級數之零點五倍為限。
 - 3. 適性分組，每班人數以不超過原核定之班級人數為原則，並不得低於十二人。但情形特殊或學校經費足以支應者，得降低至十人。
 - 4. 實施適性分組教學前，應妥善規劃與進行學生適性輔導及親師溝通。
 - 5. 分組方式、教材、教學進度、教學方法及評量方式，經學校課程發展委員會通過後實施，並於學校課程計畫註記適性分組教學之科目。



教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準**新增鐘點費要點**

三、本要點補助項目及基準如下：

(一) 部定必修課程新增鐘點費：

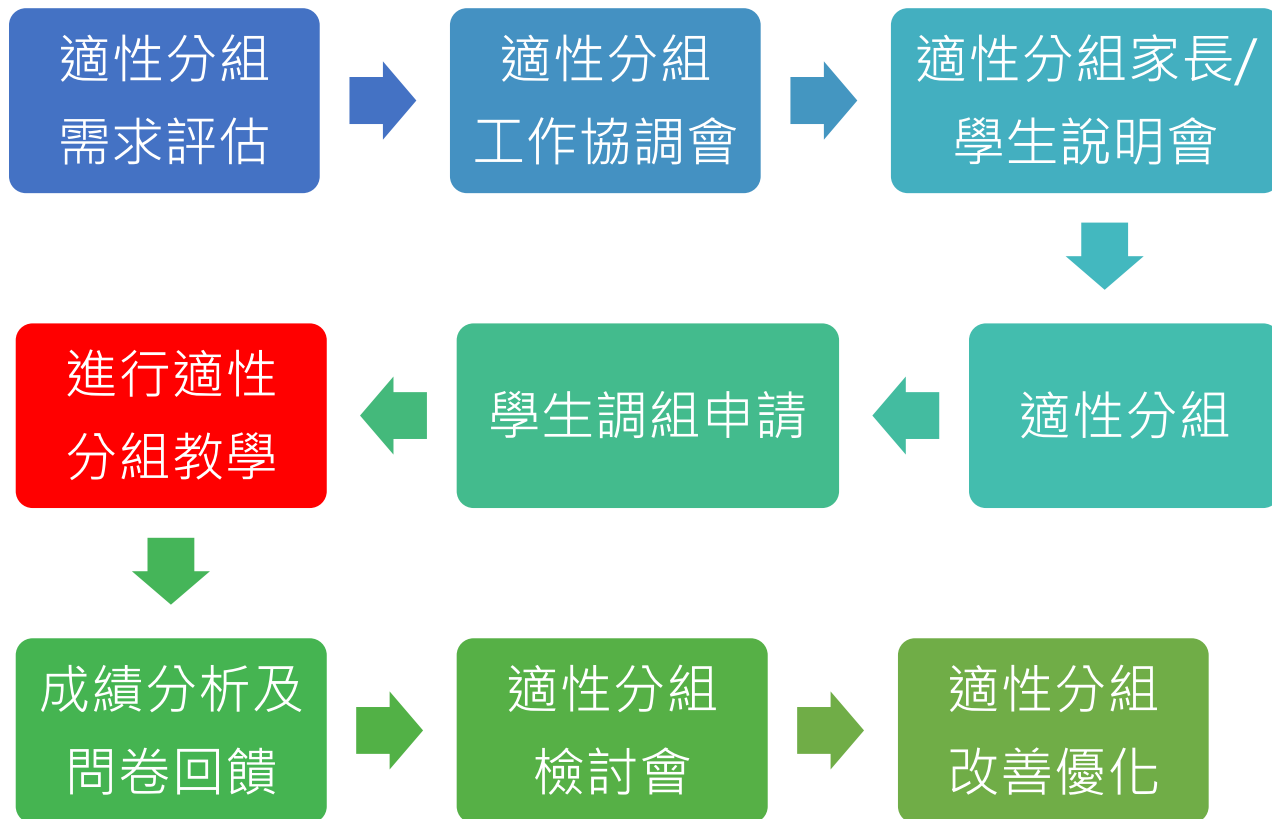
1. 各類型學校**國語文、英語文及數學**三科目：
採**班群實施適性分組教學**增加教師授課之**鐘點費**；其補助之金額，**以該科目原應支出鐘點費之零點五倍為限**。

適性分組教學前導試行示例-1

◆ 木柵高工

學制/年段	項目	規劃
技高一年級	107學年度技高一年級中選2班分3組。	3位老師為1群，國文科、英文科、數學科各推薦1群老師，共 $3 \times 1 \times 3 = 9$ 人。
綜高一年級	107學年度綜高一年級全部實施，（2班分3組） $\times 2$ 。	3位老師為1群，國文科、英文科、數學科組成2群老師，共 $3 \times 2 \times 3 = 18$ 人。
項目	規劃	
分班原則及班級規劃	(1)由教務處依學期成績， 2班分3組（2級） 。 (2)組別名稱：A、B1、B2共3組，A級程度優於B級B1及B2同級）。 (3)組別人數規劃：A組25人、B1組24人、B2組24人。	
教材及教法	教材及教法由教師依據學生實際學習程度擬訂。	
評量方式	(1)命題： 同試卷，統一命題 。 (2)監考：回原班考試。 (3)考卷批閱：3位老師協調擔任。	
成績佔比	3次定期考（2次期中 + 1次期末考）佔60%。平時成績佔40%，請3位教師本於2原建置班級常態成績分佈評定學期成績。儘量避免影響學生繁星升學比序。	

適性分組教學前導試行示例-1



適性分組教學前導試行示例-1

數學科試行適性分組-任課教師問卷

臺北市立木柵高級工業職業學校

適性分組 任課教師 問卷調查表

教師姓名：吳多成 任教年級：一 任教組別：B1 任教科目：數學
 ※請老師依據所任教科目之適性分組情況填寫，謝謝。

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量					原因敘述
		非常良好	良好	普通	不良	非常不良	
分班原則與實施	組別學生人數規劃	✓					
	組別學生程度一致性		✓				
	上課地點安排		✓				
	組別班級經營狀況		✓				
	教材準備難易程度		✓				
教材及教法	學生教材吸收程度		✓				
	師生互動狀況		✓				
	段考統一命題及試卷	✓					
評量方式	段考各組學生回原班考試	✓					
	段考考卷批閱由各組老師協調擔任	✓					
	學生平時成績佔總成績 40%，由各組老師評分	✓					
	適性分組使得導師無該班課務						

※老師有任何其他問題及建議，請填寫於下方，俾便教務處彙整以完善規劃：

我認為適性分組對學生很有幫助，將能力相當的同學編在同一班上課，比較不會產生理解速度的落差，讓大部分的學生能一起思考，增加自信。

臺北市立木柵高級工業職業學校

適性分組 任課教師 問卷調查表

教師姓名：沈雅晴 任教年級：一 任教組別：B2 任教科目：數學
 ※請老師依據所任教科目之適性分組情況填寫，謝謝。

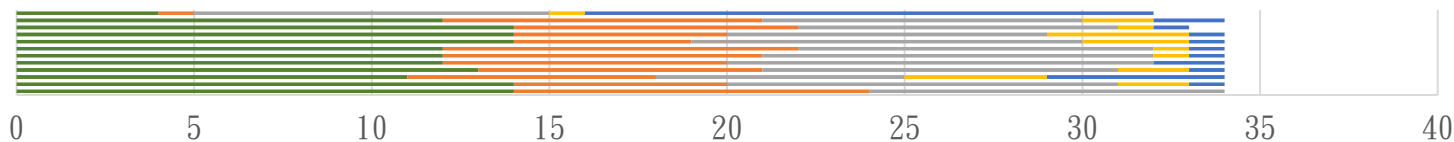
層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量					原因敘述
		非常良好	良好	普通	不良	非常不良	
分班原則與實施	組別學生人數規劃	✓					
	組別學生程度一致性		✓				有的同學程度很好，但因上學期作業平時成績較差，因而編入B班，導致分了組，但因組間的落差依然頗大。
	上課地點安排	✓					
	組別班級經營狀況	✓					
教材及教法	教材準備難易程度	✓					
	學生教材吸收程度	✓					
	師生互動狀況	✓					
評量方式	段考統一命題及試卷	✓					
	段考各組學生回原班考試	✓					
	段考考卷批閱由各組老師協調擔任	✓					
	學生平時成績佔總成績 40%，由各組老師評分	✓					
	適性分組使得導師無該班課務						106學年度沒有這個情況

※老師有任何其他問題及建議，請填寫於下方，俾便教務處彙整以完善規劃：

適性分組教學前導試行示例-1

數學科試行適性分組-學生問卷

適性分組學生意見問卷調查統計



	我覺得班上的人數很剛好	我很滿意分組的模式	我很滿意上課的環境	老師準備的內容難易度很適合我	老師的教學內容引起我的學習動機	我的學習狀況有所成長	我跟老師互動良好	段考統一命題及試卷	段考各組學生回原班考試	段考考卷批閱由各組老師協調擔任	學生平時成績佔總成績40%，由各組老師評分	適性分組使得我們班導師沒有班上的課務
■ 非常認同	14	14	11	13	12	12	12	14	14	14	12	4
■ 認同	10	6	7	8	8	9	10	5	6	8	9	1
■ 無意見	10	11	7	10	12	11	10	11	9	9	9	10
■ 不認同		2	4	2		1	1	3	4	1	2	1
■ 非常不認同		1	5	1	2	1	1	1	1	1	2	16

適性分組教學前導試行示例-1

適性分組的問題回饋



正向回饋

1. 班級人數降低。
2. 教學內容。
3. 師生互動。



待解問題

1. 導師沒有班上課務。
2. 班級融合。



適性分組教學前導試行示例-2

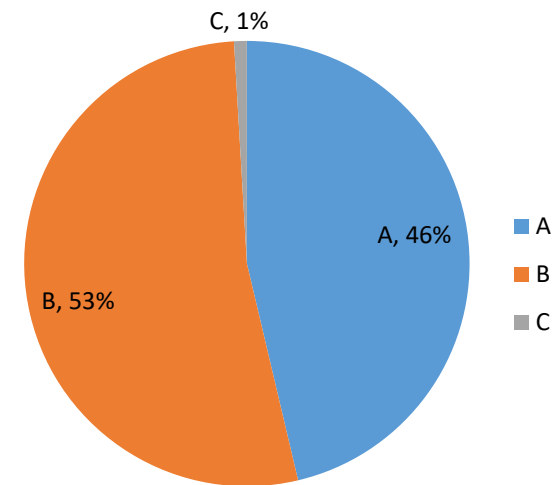
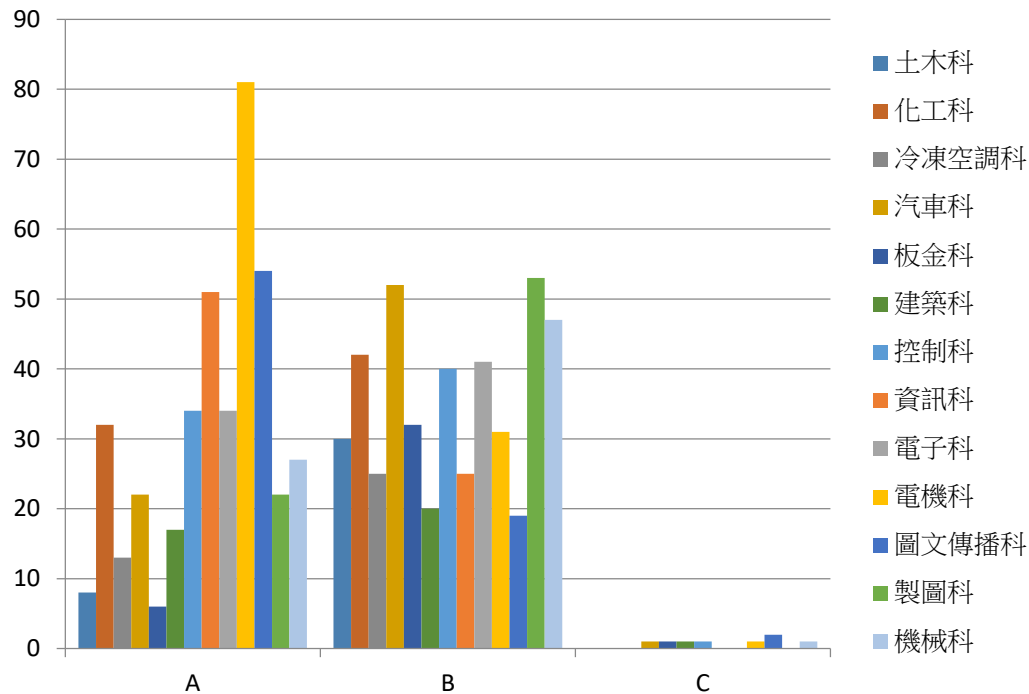
◆ 台中高工

學制/年段	實施班級	規劃
技高一年級	107學年高一數學科 資訊科2班、圖傳科2班、 化工科2班、土木科1班、 建築科1班。	1.依據新生入學會考成績 2.依據前學期成績、不同科別成績差異 3.同科分組、同群分組 4.學生個人意願

項目	相關規範
分班原則及班級規劃	高一新生依學生興趣並參考國中教育會考成績、校訂標準化測驗，其他學期則可依該科定期考查或前一學期成績予以適性分組。
教材進度	各組教學進度應一致，僅教學深度依學生學習特性做彈性調整。
評量方式	1.定期評量：辦理一致性學科評量、定期考查之測驗。 2.平時評量：依學生特性、課程要求進行多元評量。
實施要點	訂定適性分組教學實施要點，並經課發會通過後實施。

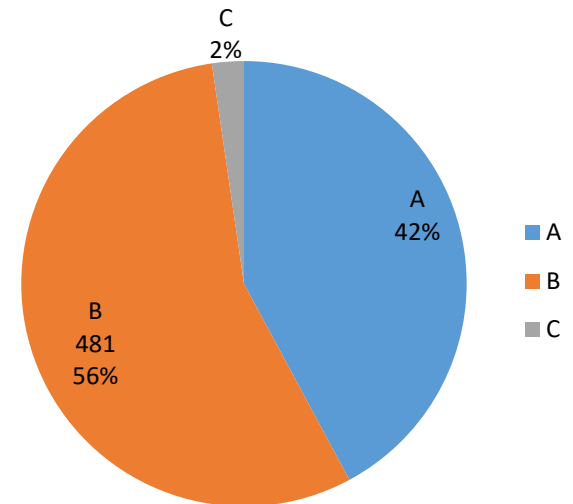
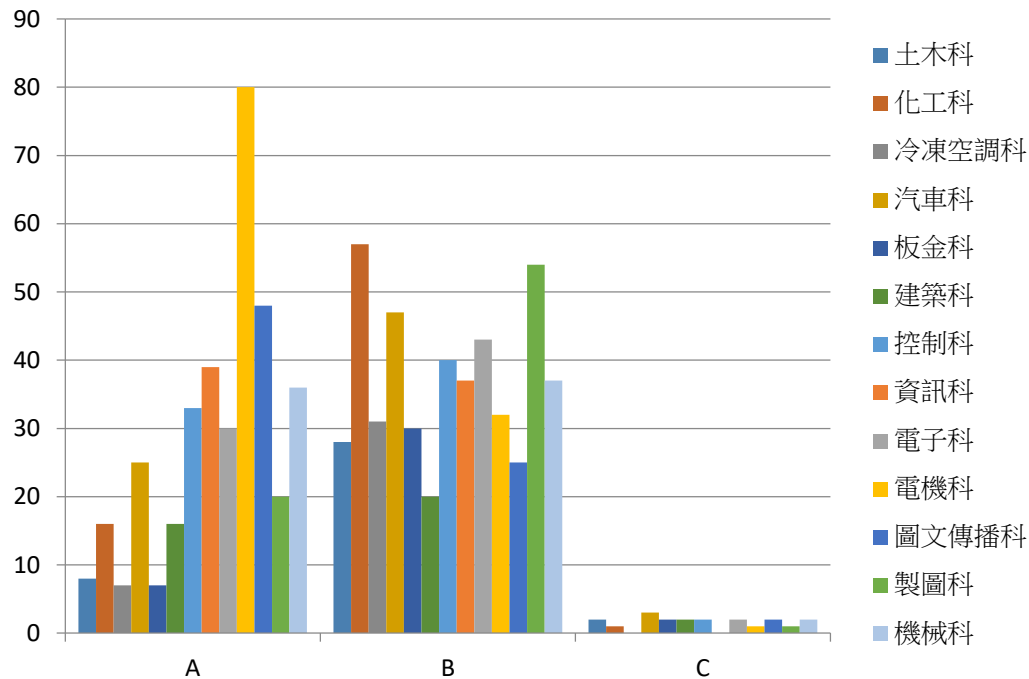
106年新生入學國中會考成績統計(國文2)

各科標示人數表



106年新生入學國中會考成績統計(英文2)

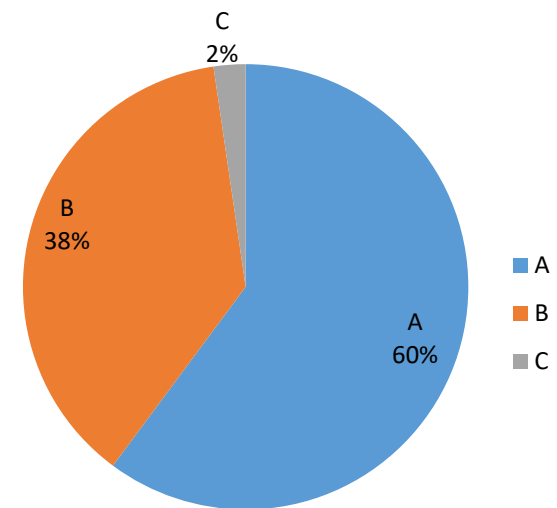
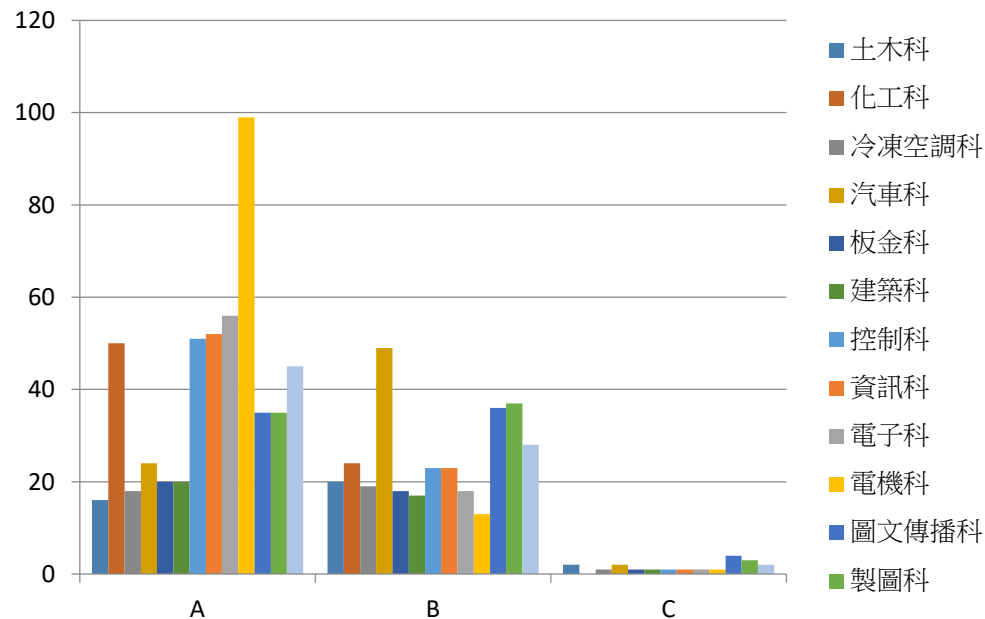
各科標示人數表



臺中市立臺中工業高級中等學校

106年新生入學國中會考成績統計(數學2)

各科標示人數表



臺中市立臺中工業高級中等學校

適性分組教學前導試行示例-2

臺中市立臺中工業高級中等學校適性分組教學實施要點(草案)

107年○月○日課程發展委員會通過

- 一、依據十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點訂定本實施要點。
- 二、學校因應學生學習之差異就學生學習需求、課程教材、教學進度、教學方法或評量方式予以差異化設計，得就部定必修國語文、英語文及數學三科目實施適性分組教學。
- 三、適性分組教學應依下列規定實施：
 1. 以數個班級為一個班群，考量學生個人意願及該學科之學習需求，進行適性分組，且安排於相同時段授課。
 2. 適性分組後有增加授課班級數之必要者，其增加後之總班級數，以該班群原班級數之一點五倍為限。
 3. 適性分組，每班人數以不超過原核定之班級人數為原則，並不得低於十二人。但情形特殊或學校經費足以支應者，得降低至十人。
 4. 實施適性分組教學前，應妥善規劃及進行學生適性輔導及親師溝通。
 5. 實施適性分組教學之學科應於教學研究會中，研訂教學進度、教材、教學方法及評量方式，經學校課程發展委員會通過後實施，並於學校課程計畫註記適性分組教學之科目。
 6. 各組教學進度應一致，僅教學深度依學生學習特性做彈性調整。

適性分組教學前導試行示例-2

- 四、分組原則：高一新生依學生興趣並參考國中教育會考成績、校訂標準化測驗，其他學期則可依該科定期考查或前一學期成績予以適性分組。
- 五、實施分組教學之學科應於教學研究會共同研議：
1. 發展適合本校學生之教學模式，以延伸學生學習深度、廣度、引發學習興趣、奠定學習基礎為教學重點。
 2. 每學年結束前預訂下學年實施適性分組教學之學科，應於教學研究會訂定分組標準、課程教材、教學進度、評量方式等相關事宜，並經課程發展委員會通過後納入學校課程計畫實施。
- 六、評量應確保公平性，**不同組別若採不同之評量方式，應訂定轉換機制**，並依學生成績考查辦法及本校學生學習評量補充規定評定成績。
1. **定期評量**：辦理**一致性**學科評量、定期考查之測驗。
 2. **平時評量**：依學生特性、課程要求進行**多元評量**。
- 七、學生輔導
1. 高一於新生入學後，應對新生說明適性分組教學實施方式，高二於前學年結束前進行適性分組的相關說明。
 2. 利用班親會時，對家長說明適性分組教學實施方式。
 3. 學生得提出轉組申請，惟須經導師、授課教師、輔導教師同意後方得轉組。
- 八、本要點經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。



適性分組教學前導試行示例-2

臺中市立臺中工業高級中等學校適性分組確認表

107 學年度第 1 學期 數學 科

班級	座號	學號	姓名
分組	依本校適性分組教學實施要點，分組原則為高一新生一學生興趣並參考國中教育會考成績、校定標準化測驗，其他學期則可依該科定期考察或前一學期成績予以適性分組。 是否同意貴子弟○○○學年度第○學期○○科將被分至第○組（國中會考成績…） ☐同意 ☐不同意，將安排至○組（國中會考成績…） ☐不同意，將安排至○組（國中會考成績…）		

轉組	☐ ○組（國中會考成績…） ☐ ○組（國中會考成績…）
導師 會談紀錄	☐ 同意 ☐ 有意見，但已和學生討論 註記：
學科老師 會談紀錄	☐ 同意 ☐ 有意見，但已和學生討論 註記：
輔導老師 會談紀錄	☐ 同意 ☐ 有意見，但已和學生討論 註記：

家長(法定代理人)簽名：_____

○○○年○○月○○日

適性分組教學前導試行示例-3

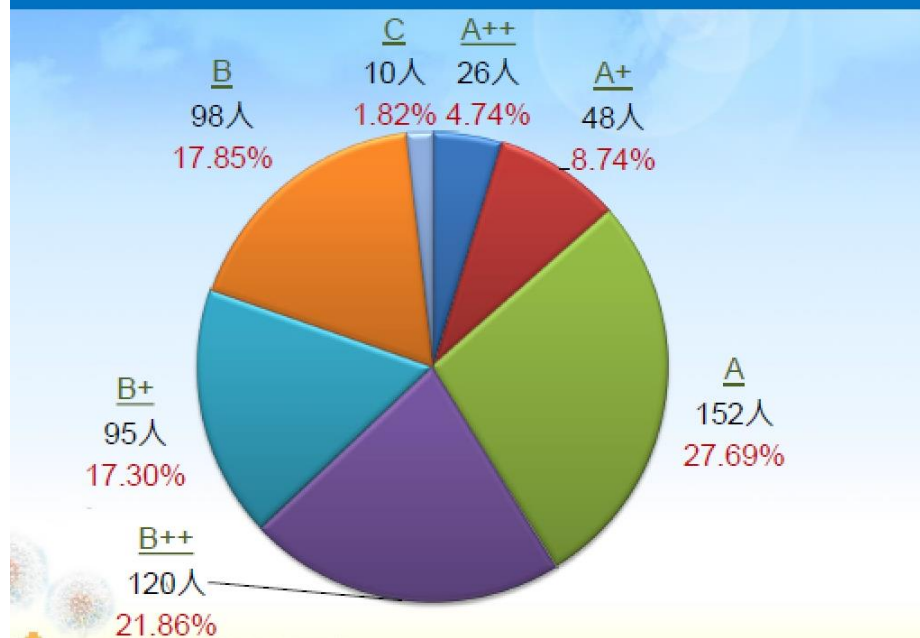
◆ 台南高商

學制/年段	實施班級	規劃
技高一年級	108學年度 應用外語科(英文)2班 資料處理科(數學)2班	1.依「高一新生國中教育會考成績」、「本校特色招生甄選入學邏輯推理、英文溝通成績」做為分組依據。 2.高一英文科、數學科2班分3組。 3.每班抽取分數前1/3學生(拔尖性質)，教授加深加廣課程。

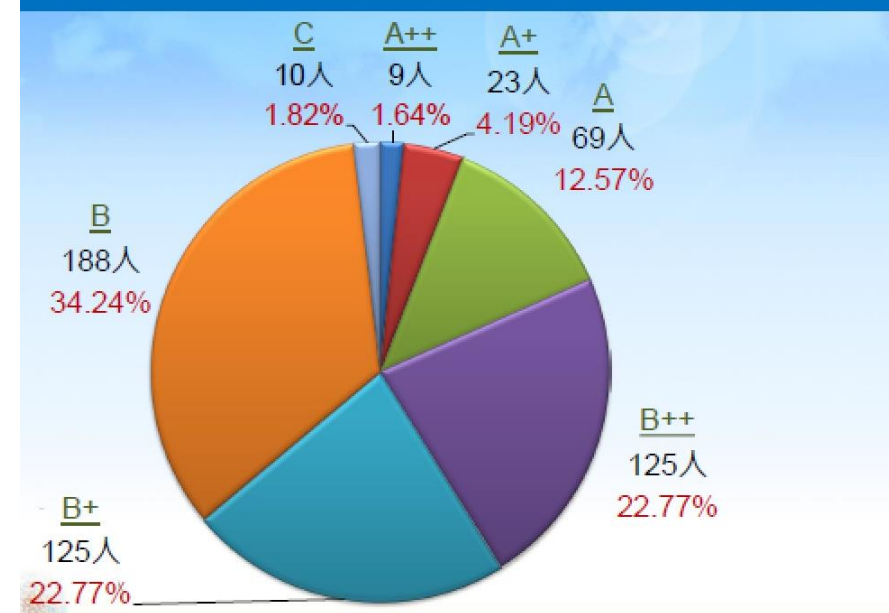
項目	相關規範
分班原則及班級規劃	適性分組，每班人數以不超過原核定之班級人數為原則，並不得低於十二人。
適性輔導	實施適性分組教學前，妥善規劃與進行學生適性輔導及親師溝通。
教材及評量	分組方式、教材、教學進度、教學方法及評量方式，經學校課發會通過後實施
實施要點	訂定適性分組教學及轉組實施要點，並經課發會通過後實施。

適性分組教學前導試行示例-3

106學年度新生國中教育會考成績分析—英文



106學年度新生國中教育會考成績分析—數學



適性分組教學前導試行示例-4

◆ 北科附工

學制/年段	實施班級	規劃
技高一年級	108學年度 數學科	參考高一新生國中會考入學點數及新生入學測驗標準差高之科做為分組依據。

項目	相關規範
分班原則及班級規劃	1.單班分2組，雙班分3組，每班僅抽取分數前1/3之學生 ，於課程中另外提供加深加廣學習。 2.安排於相同時段授課。
申請時間	1.新學期第一次段考後辦理轉組申請。 2.第1次段考結束起1週內，全學年課程者，學期結束起1週內。
教材進度	各組教學進度一致，僅針對教學深度依照學生學習特性做彈性調整。
評量方式	採統一教科書，統一試卷 ，教師可在50%的平常考查進行調整。
實施要點	訂定適性分組教學實施要點，訂定適性分組教學轉組實施要點，並經課發會同意。

適性分組教學前導試行示例-5

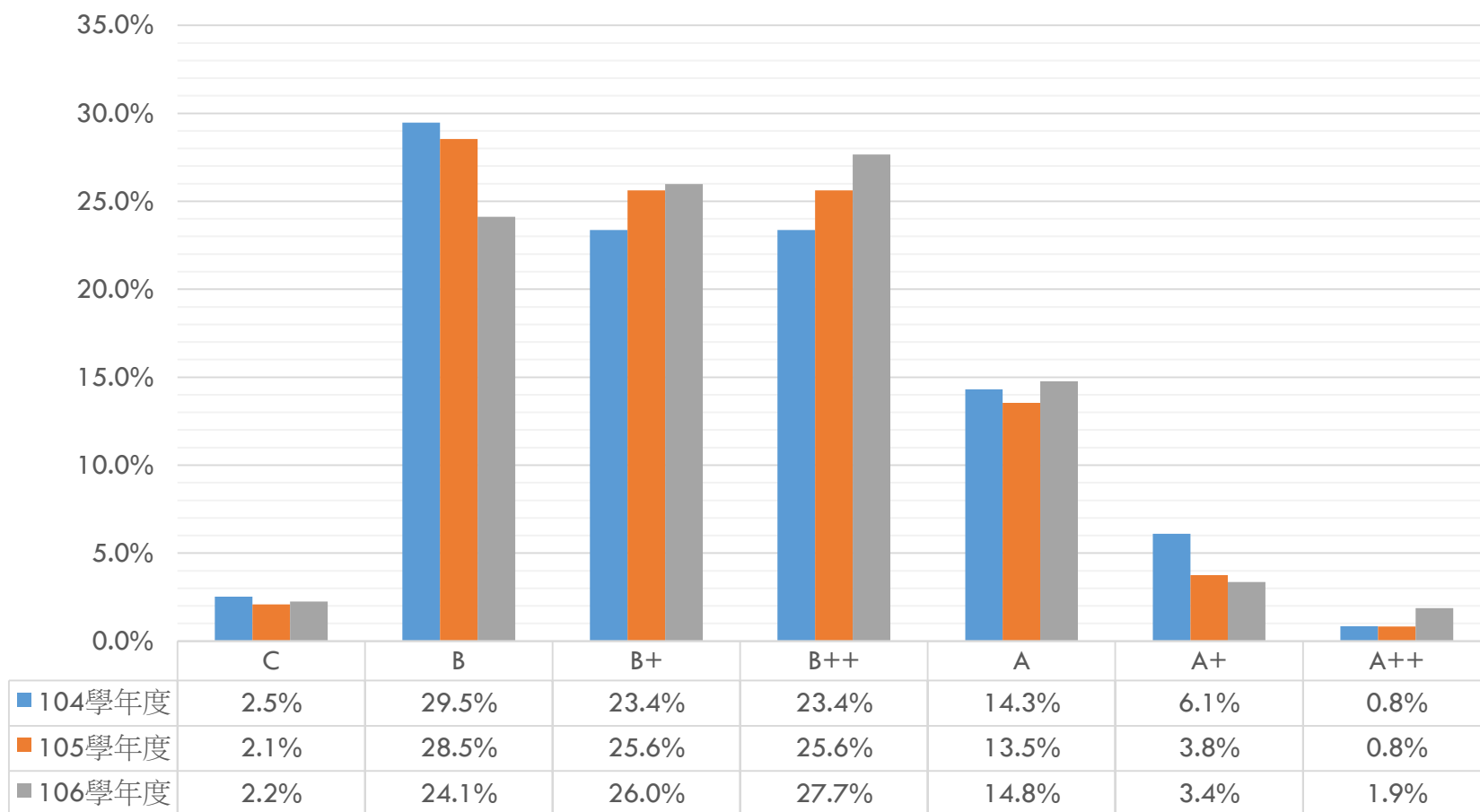
◆ 興大附農

學制/年段	實施班級	規劃
技高一年級	106學年度數學 (生機科、土木科) 108學年度英語文	1.依會考及新生入學分組測驗成績作分組建議 2.依學生意願分組選課

項目	相關規範
分班原則及班級規劃	1.各組人數以不超過原班級人數，最少不低於二十人為原則。 2.安排於相同時段授課。
申請時間	1.新學期第一次段考後辦理轉組申請。 2.第1次段考結束起1週內，全學年課程者，學期結束起1週內。
教材進度	統一教學進度、教材進行教學，不同組別依學生之學習需求採不同補充教材與教學方式。
評量方式	期中、期末考之測驗由各科教師統一命題。
實施要點	訂定適性分組實施要點，並經課發會同意。

適性分組教學前導試行示例-5

適性分組教學規劃—104-106學年度新生國中會考數學成績分布



適性分組教學前導試行示例-5

適性分組教學規劃—分組流程

1 群科屬性 班級數

配合數學版本
以生機/土木科試行

2 國中教育會考 數學成績

換算國中教育會考
數學成績

(佔分組總成績50%)

3 新生入學 分組測驗

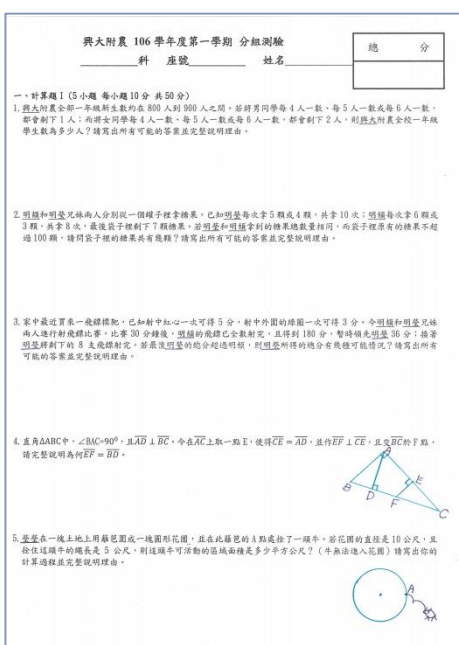
新生訓練安排
具鑑別度測驗

(佔分組總成績50%)

4 學習特性 學生意願

1. 依會考及測驗成績
作分組建議

2. 依學生意願分組選課



適性分組教學前導試行示例-5

適性分組教學規劃—適性分組配套

首先恭喜孩子就讀興大附農！在這綠意盎然的校園中師生共學，期望孩子未來三年能成就本校的願景塑造造成「品格優先、認真負責，誠實勤儉、敬業樂群，人文關懷、尊重包容，團隊合作，解決問題」自發主動的附農人。

然而，在十二年國教免試入學推動後，附農檢視近幾年新生國中教育會考成績，發現孩子在數學領域之表現出現落差、學習差異逐年增長，為了讓每個孩子重拾學習自信，配合十二年國教適性分組教學政策，將以上木科及生物產業機電科為前導示範科別，於數學領域依學生能力差異進行分組教學。

本校數學領域適性分組實施方式如下：

1. 分組：依據「國中教育會考數學成績」以及入學時「具鑑別度數學測驗」兩者測驗成績實施分組，兩組同時段授課。
2. 教學：採統一教學進度、教材進行教學，然不同組別則依學生學習需求採用不同之補充教材與教學方式。
3. 評量：期中、期末考之測驗由本校數學教師統一命題。
4. 轉組：一學年後，依學生定期評量成績及教師建議進行彈性調整組別。

適性分組教學之目的在於讓教師更能照顧到不同程度的學生，把每一位學生都帶上來，讓每位學生都能夠在不同的程度中充分學習，盼能逐步達成十二年國教的願景：「成就每一個孩子：適性揚才，終身學習。」。

最後，衷心提醒家長們，孩子邁入高中後，相關的學習壓力有所增加，希望家長們除了關心孩子的成績外，更不要忘了多關懷孩子的心理變化，主動與導師聯繫互動，陪孩子走過這一段學習成長的路。

肅此 敬頌

闔府安康

萬事如意

興大附農

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校教務處 敬啟
中華民國106年7月13日



學生：分組選課說明



家長：給家長的一封信



教師：專家對談會議



行政：適性分組議題小組



適性分組教學前導試行示例-5

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

數學適性分組試行要點

107年01月10日課程發展委員會會議訂定通過

一、依據：中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號函辦理。

二、目標：

- (一) 為提高教學成效，實現因材施教之理想，協助學生適性學習。
- (二) 為有效解決學生學習挫折增進學習效益。
- (三) 為能照顧到所有學生之學習潛能。
- (四) 落實因材施教之教育目標及教學精神，培養自我學習、自我精進之終身學習目標。

三、辦理單位：

由教務處處理行政議題研擬相關辦法，數學科教學研究會發展適性教材及討論相關適性教學活動，導師協助推動適性分組配套措施。

四、實施方式：

- (一) 依新生會考成績及新生入學適性測驗各佔50%；若無會考成績則以新生入學適性測驗佔100%，並由教務處彙整後提出**分組建議名單**。
- (二) 於學校首頁公告分組建議名單，學生可於規定日期內申請適性轉組。
- (三) 各組人數以不超過原班人數，最少不低於20人為原則。
- (四) 實施分組教學之科目安排於同一時段。
- (五) 於該學期第二次期中考試後，依兩次期中考試成績及任課教師建議，彈性調整適性編組名單。學生得於學期結束前提出申請，經導師、任課教師及教務處同意後實施。

五、教材及教法：

- (一) 各組以統一教材進行教學，並依實際分組狀況採用補充教材。
- (二) 數學科教學研究會共同研議教學進度，各組僅於教學深度及教學方式依分組特性彈性調整。

六、評量方式：

- (一) 平時評量應考慮各班的教學進度，適性命題，務必使評量能有效的分析各班的教學成效與學習成果，作為改進教學的參考與依據。依本校學生學習評量補充規定，佔學期總成績40%。
- (二) **定期評量為統一命題**，以共同教授範圍命題，佔分100分。依本校學生學習評量補充規定，定期評量佔學期總成績60%。

七、於第二次期中考試後，召開適性分組議題小組會議，分析適性分組狀況，討論學生學習相關議題，以利修正適性分組教學內涵。

八、本實施辦法經課程發展委員會通過，陳校長核准後實施辦理，如有疏漏得適時修正。

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

100學年度第○學期數學適性分組轉組申請表

班級	座號	學號	姓名
組別		請勾選自己欲轉組的組別 ☐ ○○組 ☐ ○○組 ☐ ○○組 ☐ ○○組	
導師 會談紀錄		☐ 同意 ☐ 不同意 註記：_____ _____ _____	
數學科 原任課教師 會談紀錄		☐ 同意 ☐ 不同意 註記：_____ _____ _____	
本申請表須於100.00.00(○)17:00前繳回教務處，逾時將不予受理。			
家長簽章(請簽全名)	導師簽章(請簽全名)	數學科原任課教師	教務處
中 華 民 國 1 0 ○ 年 ○ 月 ○ 日			



適性分組教學規劃-1

Q.實施學年度？

- 前導學校可提前試行
- 108學年度起逐年實施

Q.適性分組科目？

- 部定必修國語文、英語文、數學3科目

Q.分組依據？

- 新生國中教育會考(入學測驗)
- 定期評量、學期成績



適性分組教學規劃-2

Q.分組方式？

- 數個班級(科別)為班群
- 增加之班級(分組)數，以原班級數之0.5倍為限
- 拔尖/扶弱

Q.分組人數？

- 上限不超過原核班人數
- 下限不低於12人

Q.授課時段？

- 安排共同教學時段



適性分組教學規劃-3

Q.教材教法？

- 統一教材、進度教學
- 依學生學習需求補充教材與差異化教學

Q.評量方式？

- 定期評量統一命題
- 平時評量多元評量

Q.適性輔導？

- 得視學生學習需求
- 親師溝通
- 學生問卷

Q.實施要點？

- 經課發會通過實施
- 學生申請表件



彈性學習時間規劃

總綱-彈性學習時間規定

■ 彈性學習時間：

- 1.可做為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等之運用。彈性學習時間得安排教師授課或指導。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
- 3.彈性學習時間可由學校自行規劃辦理特色課程選修之增廣教學、學校特色活動、服務學習、補救教學、學生自主學習等，學分核計依相關規定辦理。
- 4.學校特色活動：例行性或獨創性活動。
- 5.學校應自訂「彈性學習時間」實施相關規定。

高級中等學校課程規劃及實施要點-1

七、學校規劃**彈性學習時間**，按其種類，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習：

1. 訂定學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理（包括指導學生規劃自主學習計畫）、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。
2. 學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。
3. 普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。

(二) 選手培訓：得安排教師，培訓代表學校參加競賽之選手。

高級中等學校課程規劃及實施要點-2

七、學校規劃**彈性學習時間**，按其種類，依下列原則辦理：

(三) 充實（增廣）、補強性教學：

1. 充實（增廣）教學：應規劃多元學習活動或課程，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。
2. 補強性教學：教師應依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；並依學生學習表現予以建議，或學生依個人意願自由參加。
3. 充實（增廣）教學或補強性教學採**全學期授課者**，**一年級、二年級每週至多一節**；三年級不在此限。
4. 教師實施第一目、第二目教學採全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列教學節數。
5. **技術型學校**須採計學分者，依高級中等學校學生學習評量辦法規定辦理。

高級中等學校課程規劃及實施要點-3

七、學校規劃**彈性學習時間**，按其種類，依下列原則辦理：

(四) 學校特色活動：學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，應納入學校課程計畫；其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定。

前項第三款採教師全學期授課者，該教師應訂定教學計畫，經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。

學校依第一項第一款第一目所定**學生自主學習實施規範及技術型學校訂定彈性學習時間實施之相關規定**，應經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。

技高課程計畫審查原則

五、彈性學習時間：每學期每週彈性學習時間 0~2 節，合計為 6~12 節。

- (一)彈性學習時間如規劃充實(增廣)、補強性教學，採**全學期授課者**，**一年級、二年級每週至多一節**(三年級不受每週一節之限制)，並**不得開設輔導升學或技能檢定等課程**。
- (二)學校規劃**全學期授課且採計學分之充實(增廣)、補強性教學**，課程名稱應為：**OOOO(彈性)**。

彈性學習時間規劃

OO學校彈性學習時間實施規定

領導力教育
閱讀書香
美感教育
國際教育

學校特色
活動

學生自主學習要點

學生自主
學習

各科目、單元課程
6週、9週或
18週(得採計學分)

補強性教
學

充實(增
廣)教學

各科目、單元課程
6週、9週或
18週(得採計學分)

選手培
訓

選手培訓要點
選手培訓計畫

彈性學習時間-年級學期規劃

開設類別 年級學期	自主學習	選手培訓	充實 (增廣) 性教學	補強性教學	學校特色活動
一上	V			V	V
一下	V			V	V
二上	V	V	V	V	V
二下	V	V	V	V	V
三上	V	V	V	V	V
三下	V	V	V	V	V

一、自主學習-培養學生成為自發主動之學習者



系統規劃自主學習計畫，包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。

學生

學校

訂定學生自主學習實施規範，包含實施原則、輔導管理，學生自主學習計畫參考格式等。

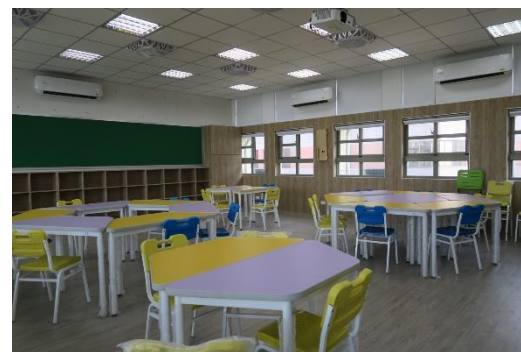
總綱及法規

- **總綱**：新課綱本於「自發」、「互動」、「共好」之理念，規劃每學期2-3節彈性學習時間，可做為學生自主學習之運用。
- **高級中等學校課程規劃及實施要點**：明訂彈性學習時間辦理原則。



一、自主學習-自主學習之經費支持

項目\年度	補助金額			補助項目
	106	107	108	
空間活化改善	23校/ 2,287萬5,022元	287校/ 2億7,450萬元	預計補助3億元	教學空間所需之科教室或相關學習環境活化、改建，以優化各空間之教學功能、充實學生自主學習空間及相關設備，補助經費
自主學習空間	41校/ 6,560萬7,080元	77校/ 7,736萬元		



一、自主學習-自主學習之支持系統

學校規劃與實施自主學習之建議 (國教院 洪詠善、盧秋珍，2017)

- ✓ 營造學校總體課程與文化
- ✓ 增加空白與彈性學習時間
- ✓ 啟發學習動機與興趣
- ✓ 設定學習目標與願景
- ✓ 轉化教師思維與成長
- ✓ 全校親師生共同協作
- ✓ 改變評量與檢核方式

一、自主學習-自主學習之實施規劃

學校可利用彈性學習時間先開設**自主學習先修課程**

- 如何自主學習
- 圖書館利用教育
- 數位資源的應用
- 自主學習空間資源
- 閱讀理解和閱讀素養
- 小論文的撰寫實務
- 申請計畫書撰寫
- 自主學習成果撰寫
- 學習歷程反思

彈性學習時間規劃示例

- 羅東高工規劃示例
- 台中高工規劃示例
- 彰師附工規劃示例
- 台南高工規劃示例



教師專業社群

教師專業社群

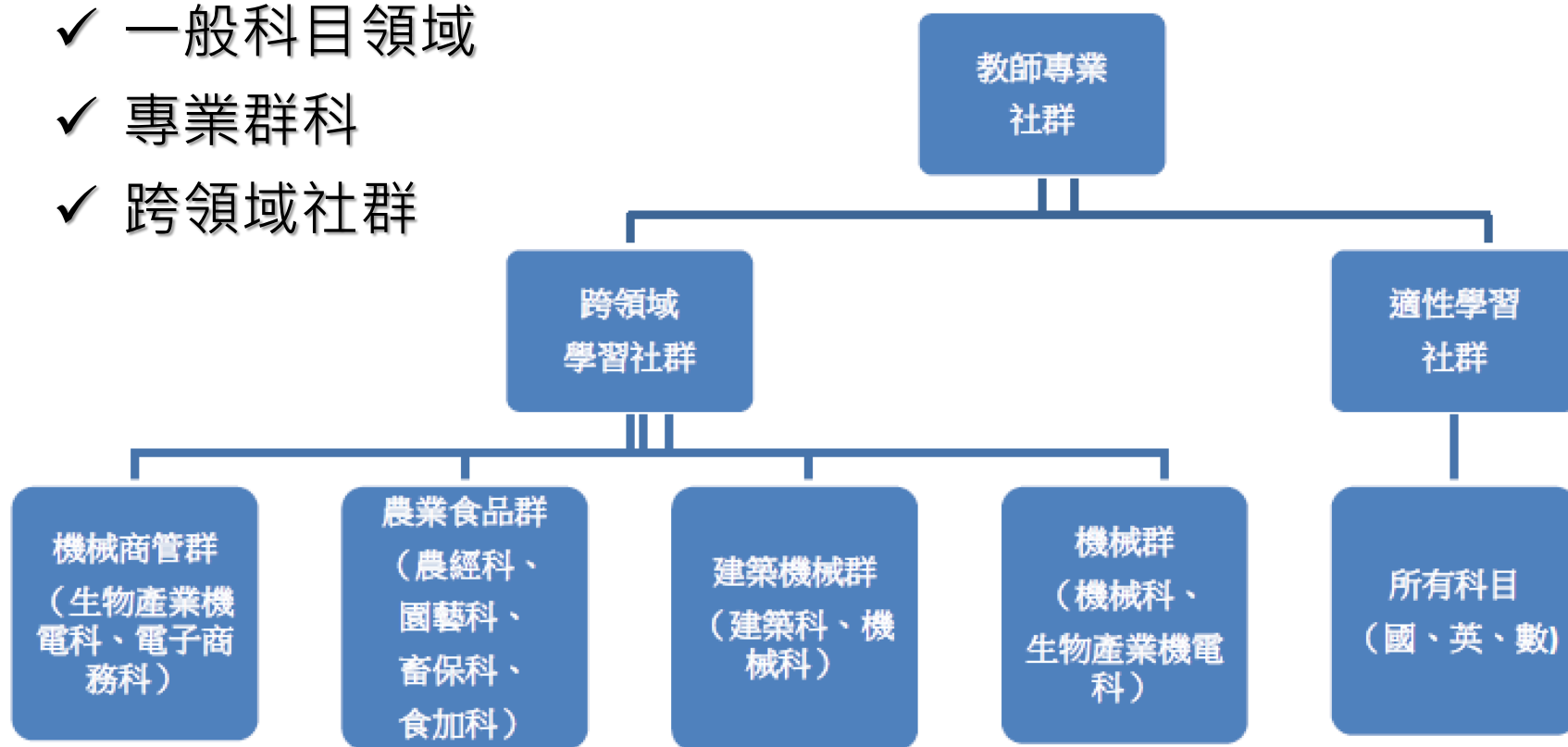
■ 推動方式

- 鼓勵教師參加校內外研習，落實教師專業社群，推動教師新課綱專業增能。
- 鼓勵教師赴公民營企業研習，推廣專業教師在職進修，提升教師專業知能。
- 鼓勵教師跨域學習及新課綱多元選修課程規劃。
- 鼓勵教師透過學生教學回饋意見、公開授課或教學檔案，增進教師教學品質。

教師專業社群類型與發展架構

■ 教師專業社群類型

- ✓ 一般科目領域
- ✓ 專業群科
- ✓ 跨領域社群



教師專業社群示例 1/3

社群名稱	對應 108 課綱 開課課程名稱	社群成員/人數	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
國社群	國文社會輔導 ■一般科目 □專業群科 □跨領域/群科	教務主任、輔導主任、教學組長，以及本科目任課老師共 18 人	■單科目/科別 □跨科目/科別 □跨領域/群 □跨年級 □跨校 □其他_____	■課程研發與規劃 □教材研發與編撰 ■教學共備與研討 □公開觀課與議課 □多元評量與成效 □其他_____
群英社	英文 ■一般科目 □專業群科 □跨領域/群科	教務主任、教學組長及英語科科召，以及本科目任課老師共 10 人	■單科目/科別 □跨科目/科別 □跨領域/群 □跨年級 □跨校 □其他_____	■課程研發與規劃 □教材研發與編撰 ■教學共備與研討 □公開觀課與議課 □多元評量與成效 □其他_____
數社群	彈性課程- 1 這題我會算 2 數學教學與 APP 應用 ■一般科目 □專業群科 □跨領域/群科	教務主任、教學組長及數學科科召，以及本科目任課老師共 12 人	■單科目/科別 □跨科目/科別 □跨領域/群 □跨年級 □跨校 □其他_____	□課程研發與規劃 □教材研發與編撰 ■教學共備與研討 □公開觀課與議課 □多元評量與成效 □其他_____

教師專業社群示例 2/3

社群名稱	對應 108 課綱 開課課程名稱	社群成員/人數	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
建築實務 社群	1.建築製圖實習 2.電腦輔助製圖 實習 ☐ 一般科目 ☒ 專業群科 ☐ 跨領域/群科	教務主任、實習主 任、實習組長、建築 科,以及本科目任課 老師共 11 人	☒ 單科目/科別 ☐ 跨科目/科別 ☐ 跨領域/群 ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 課程研發與規劃 ☒ 教材研發與編撰 ☐ 教學共備與研討 ☐ 公開觀課與議課 ☐ 多元評量與成效 ☐ 其他_____
機械實務 社群	機械基礎實習 創客實務 ☐ 一般科目 ☒ 專業群科 ☐ 跨領域/群科	教務主任、實習主 任、實習組長、機械 科,以及本科目任課 老師共 11 人	☒ 單科目/科別 ☐ 跨科目/科別 ☐ 跨領域/群 ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 課程研發與規劃 ☐ 教材研發與編撰 ☒ 教學共備與研討 ☐ 公開觀課與議課 ☐ 多元評量與成效 ☐ 其他_____
產業機電 社群	機械製圖實習 機械基礎實習— ☐ 一般科目 ☒ 專業群科 ☐ 跨領域/群科	教務主任、實習主 任、實習組長、生物 產業機電科,以及本 科目任課老師共 7 人	☒ 單科目/科別 ☐ 跨科目/科別 ☐ 跨領域/群 ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 課程研發與規劃 ☐ 教材研發與編撰 ☒ 教學共備與研討 ☐ 公開觀課與議課 ☐ 多元評量與成效 ☐ 其他_____
電子商務 實務社群	投資理財概要 資訊科技 ☐ 一般科目 ☒ 專業群科 ☐ 跨領域/群科	教務主任、實習主 任、實習組長、電子 商務科,以及本科目 任課老師共 7 人	☒ 單科目/科別 ☐ 跨科目/科別 ☐ 跨領域/群 ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 課程研發與規劃 ☒ 教材研發與編撰 ☒ 教學共備與研討 ☐ 公開觀課與議課 ☐ 多元評量與成效 ☐ 其他_____

教師專業社群示例 3/3

社群名稱	對應 108 課綱 開課課程名稱	社群成員/人數	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
彈性學習 實務分享 社群	☐ 一般科目 ☐ 專業群科 ☒ 跨領域/群科	彈性學習時間教師、科主任、導師	☐ 單科目/科別 ☐ 跨科目/科別 ☒ 跨領域/群 ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 課程研發與規劃 ☒ 教材研發與編撰 ☒ 教學共備與研討 ☐ 公開觀課與議課 ☐ 多元評量與成效 ☐ 其他_____
工業機械 社群	氣壓實習 熱處理實習 ☐ 一般科目 ☒ 專業群科 ☒ 跨領域/群科	教務主任、實習主任、實習組長、機械科和生物產業機電科科主任，以及本科目任課老師共 14 人	☐ 單科目/科別 ☒ 跨科目/科別 ☐ 跨領域/群 ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 課程研發與規劃 ☐ 教材研發與編撰 ☒ 教學共備與研討 ☐ 公開觀課與議課 ☐ 多元評量與成效 ☐ 其他_____
農業食品 社群	農業概論 食品加工 ☐ 一般科目 ☒ 專業群科 ☒ 跨領域/群科	教務主任、實習主任、實習組長、農經科、園藝科、畜保科及加工科主任，以及本科目任課老師共 29 人	☐ 單科目/科別 ☐ 跨科目/科別 ☒ 跨領域/群 ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 課程研發與規劃 ☐ 教材研發與編撰 ☐ 教學共備與研討 ☐ 公開觀課與議課 ☐ 多元評量與成效 ☐ 其他_____



公開授課

公開授課法規依據

- **總綱**「柒、實施要點」之「五、教師專業發展」規定略以：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群總體規劃下，至少公開授課1次，並進行專業回饋。
- 總綱規定校長及教師應公開授課之意旨，係為透過校長與教師**每學年至少1次公開授課**，包含**共同備課、教學觀察與專業回饋**等，形塑同儕共學的教學文化，以持續提升教學品質與學生學習成效。
- 有關公開授課之實施，除校長及施行總綱相關年級及其相關教師應依總綱規定辦理外，考量公開授課之實施，有益學校形塑同儕共學之教學文化，提升教學品質及學生學習成效，本部鼓勵各高級中等學校得全校施行。

公開授課法規依據

- 教育部106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令規定略以：十二年國民基本教育課程綱要總綱，原定自107學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，修正為自108學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。
- 108學年度凡屬高一班級之授課教師及校長，均須實施。
- 至109學年度，凡屬高一、二班級授課教師及校長，均須實施。如純教授高三班級教師，則可自主決定是否參加。
- 至110學年度，全校教師及校長，均須實施。

公開授課實施建議

校長及教師公開授課，建議訂定校內實施計畫，內容建議：

一、實施方式

- 每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視公開授課之課程需要增加節數。
- 各領域/群科公開授課資訊，應於各學期開學1個月內確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 公開授課形式依校長及教師專業自主決定，得採行動學習、學生課程成果發表指導、專題研究、專題實作指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施，亦可採用資訊科技或媒體進行公開授課。
- 學校應定期邀請家長參與校長及教師公開授課或其他課程及教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程及教學實踐，建立親師生共學的學校文化。

公開授課實施建議

校長及教師公開授課，建議訂定校內實施計畫，內容建議：

二、實施流程

- **共同備課**：校長及教師得於公開授課前，與各教學研究會、專業學習社群或行政會議等行政或教學相關會議合併辦理共同備課。
- **公開授(觀)課**
 - 教材教案：授課人員提出教學活動設計或授課資料供觀課人員參考。
 - 觀課紀錄：學校得提供公開觀課紀錄表，以利觀課人員專業回饋之進行。
- **課後議課(專業回饋)**：公開授課後，就該課程之學生課堂學習情形及公開觀課紀錄結果，進行研討。議課之紀錄徵得公開授課者同意，得提供共同備課教師參考。



課程輔導機制

技綜高前導學校輔導機制

技綜高課程推動系統

	前導學校推動小組	高職優質化團隊	工作圈及群科中心
主要任務	• 協助前導學校發展試行新課綱課程 • 前導學校培力及控管 • 蒐集、解決前導學校試行問題	• 邀請前導學校帶動區域聯盟學校 • 協助非前導學校新課綱課程發展 • 領導非前導學校與規劃策略	• 群科課程諮詢輔導 • 新課綱宣導及配套 • 教師專業增能社群 • 群科稀有科目教科用書編撰送審
輔導策略	• 共14位推動小組諮詢委員 • 分4組，每組負責6~8所前導學校	• 共40位輔導委員 • 20區域聯盟劃分 • 每區10~12所非前導學校，每區分配2位輔導委員	• 共16位工作圈諮詢委員 • 每群分配3~7位
採取方式	✓ 到校個別諮詢輔導 ✓ 例會提供問題解決 ✓ 實地諮詢輔導訪談	✓ 到校個別諮詢輔導 ✓ 分區諮詢輔導	✓ 到校個別諮詢輔導 ✓ 聯席會議及委員會提供問題解決 ✓ 實地諮詢輔導訪談

技綜高前導學校

(一)技綜高前導學校現況：

一期前導學校29校+二期前導學校30校

(二)技綜高前導學校實施方式

- 1、試行：技高群科、綜高學程
- 2、規劃：實用技能學程、進修部(僅需規劃108新課綱課程，無須試行)
- 3、由各群科中心協助整合前導學校試行經驗，以進一步輔導非前導學校。



技高群科課程推動工作圈

- 15群科中心

動力機械群科中心：彰師附工

- 一般科目推動中心

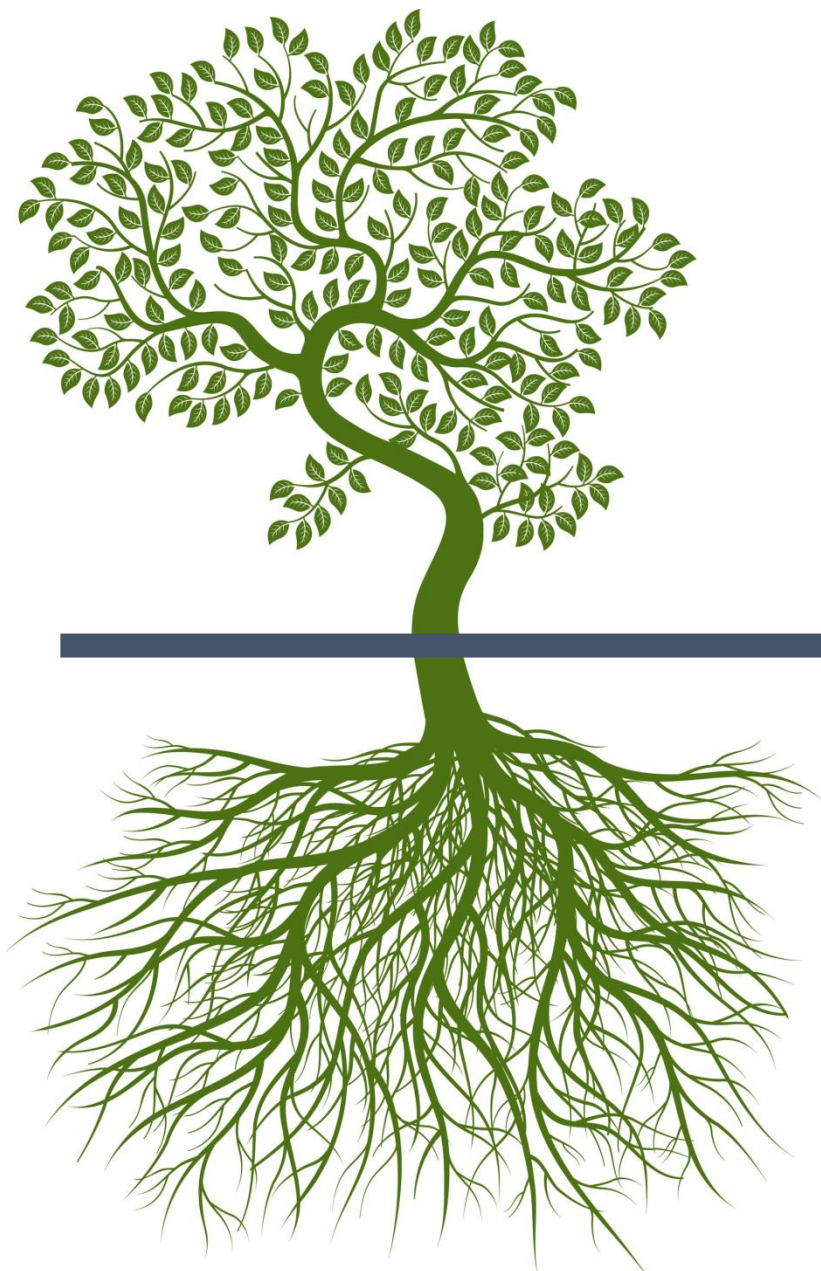
國語文：高雄高工

英語文：嘉義高工

數學領域：松山家商

社會領域：三重商工

自然科學領域：北門農工



校訂科目(含彈性學習時間)

由學校安排,
形塑學校願景、學生圖像
及強化學生適性發展

部定必修科目(領域學習課程)

由國家統一規定,
養成學生的基本學力(核心素養)
並奠定適性發展的基礎

成就每一個孩子



十二年國民基本教育之108課綱



報告完畢
敬請指導